



รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
ของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านการอ่านภาษาไทย  
เรื่อง  
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
โดยใช้เทคนิค ๕W๑H



นางสาวชลลดา สอนศิริ  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## แบบรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านการอ่านภาษาไทย

๑. ชื่อผลงาน ..... การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
..... โดยใช้เทคนิค ๕W๑H

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน ..... นางสาวชลลดา สอนศิริ  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอูทยานนท์ ตำบลบ้านโหนด อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี  
รหัสไปรษณีย์ ๒๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๑๓๘๘๘๘  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑  
E-mail chonlada.son๒๓๒๓@gmail.com

### ๓. ความสำคัญของผลงาน

การอ่านคือเครื่องมือสำคัญของการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม การอ่านเป็นหัวใจของการพัฒนา ทั้งพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาองค์กร พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันที่เป็นสังคมสารสนเทศและสังคมแห่งความรู้ การอ่านจึงเป็นความท้าทายที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องแสวงหาความรู้และติดตามข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ การอ่านช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้มาก การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ เพราะเป็นทักษะที่คนทั่วไปใช้ศึกษาหาความรู้ให้แก่ตนเอง การอ่านเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ แม้จะไม่ใช่ประสบการณ์โดยตรงแต่ก็ทำให้ผู้ที่ได้อ่านมากเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น การอ่านจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับคนทั่วไป โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา เพราะความสำเร็จและสัมฤทธิ์ผลของการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนเป็นสำคัญ การบ่มเพาะนิสัยรักการอ่าน ใฝ่การเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์เป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้คนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจะนำไปสู่การเผยแพร่และสร้างภูมิปัญญาใหม่ (วิทยากร เชียงกูล, ๒๕๕๒: ๓) นอกจากนั้นผู้ที่มีพื้นฐานการอ่านที่ดีย่อมมีโอกาสที่จะศึกษาหาความรู้ในชั้นสูงขึ้นไป (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และ บำหยัน อิมสารานู, ๒๕๕๐: ๙๑)

การอ่านจับใจความมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของบุคคล ความสามารถในการอ่านของประชาชนในชาติย่อมแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของประเทศนั้นซึ่งบังเกิดผลทั้งทางตรงและทางอ้อม ด้านเศรษฐกิจ ความรู้ที่ได้จากการอ่านสารที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับเปลี่ยนระบบผลิตการบริโภคและการเลือกอาชีพที่เหมาะสมสำหรับตนเอง ด้านการเมืองเกี่ยวข้องกับการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านสารการเมืองไปพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานของการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าให้ถูกต้องตามหลักประชาธิปไตยอันเป็นระบอบการปกครองของประเทศที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้านสังคม การอ่านจับใจความจะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ ความคิด

ของผู้อ่านให้กว้างขวาง เพื่อการนำมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตในครอบครัวและประเทศชาติให้ก้าวหน้าทัดเทียมกับประเทศอื่น สามารถช่วยลดปัญหาทางสังคมในระดับหนึ่ง หากมีการจัดกิจกรรมทางการอ่านให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของประชาชน และการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ รวมถึงการใช้เวลาว่างก็ใช้การอ่านจับใจความเข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้นสารที่อ่านจึงมีทั้งสารวิชาการให้ความรู้ด้านต่าง ๆ และสารบันเทิงที่ให้ความสนุกสนาน คลายความเครียด ไม่ว่าจะเป็นการอ่านสารประเภทใด ก่อนที่ผู้อ่านจะเริ่มเข้าสู่รายละเอียดของเนื้อเรื่อง มักจะค้นหาคำสำคัญที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่องเป็นอันดับแรก เพราะคำสำคัญจะช่วยให้ผู้อ่านคาดเดาเรื่องราวได้ก่อนที่จะอ่านรายละเอียดต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๒ : ๒)

จากการทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที สามารถอ่านเรื่องได้แต่ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จึงทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวทำให้ครูผู้สอนมีแนวคิดที่จะใช้เทคนิค ๕W๑H ซึ่งประกอบด้วย Who (ใคร) What (ทำอะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) How (อย่างไร) เข้ามาร่วมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อเป็นตัวชี้้นำในการอ่านเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความและช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น

#### ๔. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

##### จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค ๕W๑H กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

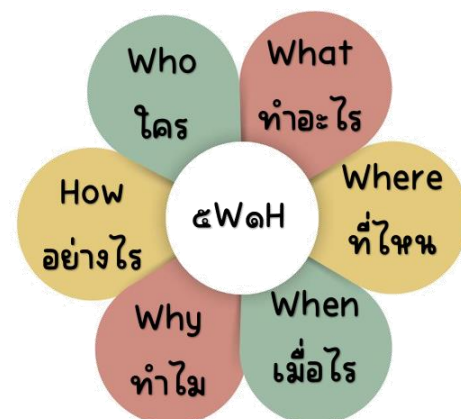
##### เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที จำนวน ๒๕ คน สามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐

เชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที จำนวน ๒๕ คน มีความสนใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วม มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีในด้านทักษะการอ่าน

#### ๕. กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เทคนิค ๕W๑H ดำเนินการโดยใช้หลัก PDCA ตามลำดับ ดังนี้



## ๖. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

### ๖.๑ ผลที่กับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษาไทยและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยเทคนิค ๕W๑H สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ ค้นคว้าและคิด นำเสนอ และประเมินผลได้

๒. ผู้เรียนสามารถ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล อย่างครบถ้วน และเป็นระบบ นำองค์ความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์เป็นนวัตกรรม

### ๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ข้าพเจ้าได้พัฒนาทักษะการการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เทคนิค ๕W๑H นักเรียนมีการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแบบที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค ๕W๑H คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๗

### ๖.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางภาษาไทยและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยเทคนิค ๕W๑H เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการทำกิจกรรม ซึ่งครูผู้สอนได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน

๓) ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา เปลี่ยนแปลงของสังคมและก้าวหน้าเทคโนโลยี

### ๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือระหว่างจัดการเรียนการสอน เป็นอย่างดี ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้บรรลุตามจุดประสงค์ และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ สร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนรู้

### ๘. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

#### ๑. บทเรียนที่ดีรับ

การนำเทคนิคการเรียนรู้ ๕W๑H มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น นักเรียนยังมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการอ่านและการเขียน สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ และส่งผลที่ดีในด้านการเขียนรวบต่างๆ อีกทั้ง ยังช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน อีกทั้งครูผู้สอนสามารถนำสื่อ และข้อสอบมาใช้จัดการเรียนการสอนกับนักเรียนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ๒. ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

ผู้สอนต้องหมั่นค้นคว้าหาบทเรียนสื่อการสอนใหม่ ๆ และศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ที่น่าสนใจอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างน่าสนใจ และต้องนำข้อบกพร่องที่เกิดจากการเรียนการสอนมาปรับหาวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างสูงสุด

#### ๙. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (ภาคผนวก)

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เทคนิค ๕W๑H ได้รับการเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่

- ๑) ช่องทาง Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที
- ๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน
- ๓) เผยแพร่ทางช่อง YouTube

#### การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานนิทรรศการ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “Sukkhobot Open House”

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

#### ๑๐.การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน/นวัตกรรม

๑) ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ หาแนวทางแก้ไข และปรับปรุง พัฒนาปัญหาของนักเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพ

๒) เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาไทย เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

การเผยแพร่

**โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที**  
 โพสต์โดย ร.ร.อนุบาลวัดอุทยานนที บุญมาสถาน  
 22 ส.ค. • 6  
 6 แชร์ 1 ครั้ง  
 ใจถูกใจ แสดงความ... แชร์

**จดหมายข่าว  
 ประชาสัมพันธ์**  
**โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที**  
**Anubanwatattayannatee School**

**นางฉวีลา ฤกษ์สวัสดิ์**  
 ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 อนุบาลวัดอุทยานนที

**การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 โดยใช้เทคนิค ๕W๑H**

นางสาวชลลดา สอนศิริ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เทคนิค ๕W๑H เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแผนที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีการบูรณาการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค ๕W๑H สูงขึ้น

**สื่อการเรียนการสอน**



ค้นหา

Download this video

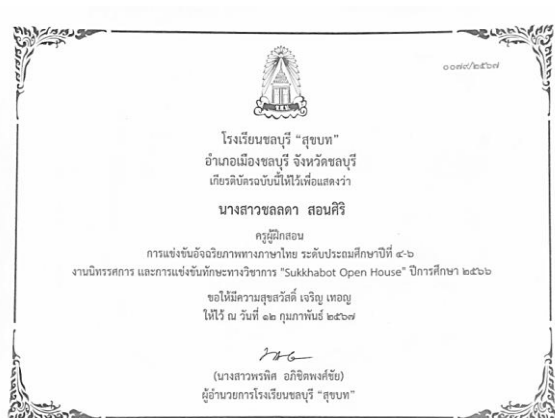
**การอ่านจับใจความสำคัญ**  
**โดยเทคนิค ๕W๑H**  
 โดย  
 นางสาวชลลดา สอนศิริ  
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
 โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

0:01 / 3:37

Chonlada Sonsiri ข้อมูลวิเคราะห์ แก้ไขวิดีโอ 0 แชร์ ดาวน์โหลด บันทึก

## รางวัลที่ได้รับ

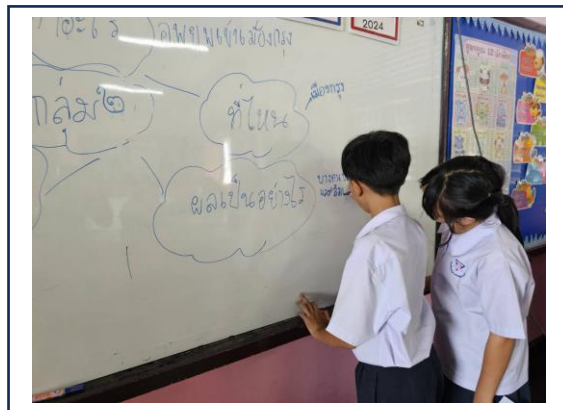
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานนิทรรศการ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “Sukkhobot Open House”



- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ



ภาพการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
โดยใช้เทคนิค ๕W๑H





คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน  
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน ๓๐ คะแนน	หลังเรียน ๓๐ คะแนน	ความก้าวหน้า
๑	เด็กชายณัฐภัทร แซ่ลี	๑๘	๒๓	๕
๒	เด็กชายดนัย สิทธิสาท	๒๐	๒๕	๕
๓	เด็กชายชยพล สังฆะคาม	๑๔	๑๙	๕
๔	เด็กชายพีรพัฒน์ จันทะชิน	๑๙	๒๕	๖
๕	เด็กชายกานติณัฐ วงษ์ภูมิ	๒๐	๒๗	๗
๖	เด็กหญิงธันย์ณิศา แกมแก้ว	๒๐	๒๖	๖
๗	เด็กหญิงพรมณี คุ้มทรัพย์	๑๖	๒๒	๖
๘	เด็กหญิงจิตาภา ทิศทะชะ	๑๙	๒๔	๕
๙	เด็กหญิงพรชนก มะลิวัลย์	๑๒	๑๖	๔
๑๐	เด็กหญิงรัตติกานตร์ ศรีบุญเรือง	๑๙	๒๔	๕
๑๑	เด็กหญิงวันวิสา สายคำ	๑๐	๑๖	๖
๑๒	เด็กหญิงธิดาพร เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	๑๙	๒๖	๗
๑๓	เด็กหญิงชฎานทิพย์ ศิริโท	๒๑	๒๖	๕
๑๔	เด็กชายไอนิน พรหมโคตร	๑๗	๒๔	๗
๑๕	เด็กหญิงฟ้าใส บัวเขียว	๑๘	๒๖	๘
๑๖	เด็กหญิงนันทิยา อินทุม	๑๖	๒๒	๖
๑๗	เด็กหญิงปยุตยาพร แซ่ลี	๑๔	๒๐	๖
๑๘	เด็กชายณัฐวุฒิ จันทะพิลา	๑๙	๒๕	๖
๑๙	เด็กชายอัฐพล ทอพุ่ม	๑๓	๑๘	๕
๒๐	เด็กหญิงวรินทร์ คชบาล	๑๙	๒๖	๗
๒๑	เด็กชายพีรพัฒน์ อนันต์	๑๙	๒๕	๖
๒๒	เด็กหญิงณัฐภัค กุลยานุทัย	๒๐	๒๗	๗
๒๓	เด็กชายนิกร ไพบูลย์เบ็ญจะ	๒๐	๒๖	๖
๒๔	เด็กชายสมรรถชาติ พวงผ่อง	๑๕	๑๙	๔
๒๕	เด็กชายสรรัชชัย จันทร์ทร	๑๐	๑๕	๕
	<b>รวม</b>	<b>๔๒๗</b>	<b>๕๓๒</b>	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๑๗.๐๘</b>	<b>๒๒.๘๘</b>	
	<b>ร้อยละ</b>	<b>๕๖.๙๓</b>	<b>๗๖.๒๗</b>	
	<b>ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</b>	<b>๓.๒๕</b>	<b>๓.๗๓</b>	



โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

