



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ของครูผู้สอน ด้านการสร้างสื่อนวัตกรรม
ประเภท ผู้สร้างและใช้สื่อนวัตกรรมรายวิชาภาษาไทย

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ด้วยสื่อเทคโนโลยี โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es)



นางสาวชลลดา สอนศิริ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน ด้านการสร้างสื่อนวัตกรรม ประเภท ผู้สร้างและใช้สื่อนวัตกรรมรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยสื่อเทคโนโลยี โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es) เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่คิดค้นและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี การจัดทำรายงานเล่มนี้ จึงเป็นการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อรับการคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน ด้านการสร้างสื่อนวัตกรรม ประเภท ผู้สร้างและใช้สื่อนวัตกรรมรายวิชาภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริม พร้อมให้คำแนะนำ ปรีกษา ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยสื่อเทคโนโลยี โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es) นี้จะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและคุณครูทุกท่าน สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

นางสาวชลลดา สอนศิริ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	๑
จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	๖
ปัจจัยความสำเร็จ	๗
ผลที่ได้รับ	๗
การเผยแพร่ในระดับต่าง ๆ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	๘
การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ	๑๒
ภาคผนวก	๑๓

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. ชื่อผลงาน.....การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยสื่อเทคโนโลยี โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es)

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงานนางสาวชลลดา สอนศิริ.....

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ตำบลบ้านโชด อำเภอมืองชลบุรี

จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๑๑๓๘๘๘

E-mail chonlada.son๒๓๒๓@gmail.com

๓. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

ปัจจุบันเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตและการทำงานของทุกคน ในบริบทของสถานศึกษา เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงส่งผลให้ผู้สอนต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ประกอบกับ ผู้เรียนในศตวรรษใหม่จะต้องมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของตนเองเป็นอย่างดี ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการที่ผู้สอนจะสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสามารถเป็นผู้สร้างเทคโนโลยีหรือนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการสอนได้เป็นอย่างดี (กัลยาณี เพชรภรณ์)

การเรียนการสอนเชิงรุกเป็นวิธีการสอนรูปแบบหนึ่งที่มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง ความเข้าใจและการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวต่อการเรียนรู้ และสร้าง ความกระตือรือร้นด้านความรู้คิดมากกว่าวิธีการสอนโดยการท่องจำเพียงอย่างเดียว การเรียนการสอนเชิงรุกจึงมีบทบาท ช่วยให้ผู้สัมผัสฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ผู้เรียนจะเกิดความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนการสอนได้ลงมือกระทำ มากกว่าการที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้เพียงอย่างเดียว (Sweller, ๒๐๐๖) โดยเฉพาะผู้เรียนในยุคปัจจุบันนี้คือ Generation Z มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ฉลาดรอบรู้เพราะเติบโตมาพร้อมกับความรู้รอบด้าน สามารถค้นหาข้อมูลบนโลกอินเทอร์เน็ตได้อย่างอิสระ แต่มีโลกส่วนตัวสูงจนถูกเรียกอีกอย่างว่าเป็นเด็ก Gen Me (สำนักกองทุนส่งเสริมสุขภาพ, ๒๕๕๓) เช่นนั้นแล้วการปรับ วิธีการเรียนการสอนจึงเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกใน สมัยนี้ ดังที่วิจารณ์พานิช (๒๕๕๕: ๖๔) กล่าวว่า ผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง มีการบรรยายเนื้อหาเพียงอย่างเดียว เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สนุกกับการเรียนรู้ และเกิดความรู้สึกอย่างเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันโดย ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา ระหว่างศาสตร์ต่างๆ เพื่อเรียนรู้ จากการกระทำและยอมรับฟังความคิดของตนเองและคนอื่น ๆ ที่สะท้อนผ่านการกระทำกิจกรรมนั้น ซึ่งวิธีการจัดการ เรียนรู้ดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้โดยมีผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ (นนทลี พรธาดาวิทย์, ๒๕๕๙: ๑๗)

ภาษาไทยมีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะภาษาไทยเกี่ยวข้องกับทุกคน ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงาน เหล่านี้ล้วนต้องมีภาษาไทยมาเกี่ยวข้อง ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่น ๆ ภาษาไทยช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาวิธีคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สารจากสื่อต่าง ๆ ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ รวมทั้งสามารถค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมินสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ทักษะการเขียน การอ่าน และการคิดวิเคราะห์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุ เป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญทั้งทักษะทางภาษาไทยและเป้าหมายของการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๐)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดสาระการเรียนรู้เป็น ๕ สาระ ประกอบด้วย สาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา และสาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนไม่ชอบการอ่านและการเขียนภาษาไทย คิดว่าภาษาไทยมีเนื้อหามาก ยาก และซับซ้อน ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายกับการเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่กระตือรือร้น ขาดความสนใจในการเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้สอนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ต่อเนื่องและสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ข้าพเจ้าจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับการจัดการเรียนรู้ มีการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบทบทวน การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด โดยแผนการจัดการประสบการณ์มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแบบที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ หากผู้เรียนได้รับรู้บทบาทของตนเอง การเรียนการสอนก็จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีครูทำหน้าที่สนับสนุนจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง จึงนับได้ว่าการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นการเรียนการสอนที่เน้นองค์ความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตท่ามกลางการกระแสเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้

๔. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษาไทยและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล อย่างครบถ้วน และเป็นระบบ นำองค์ความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์เป็นนวัตกรรม

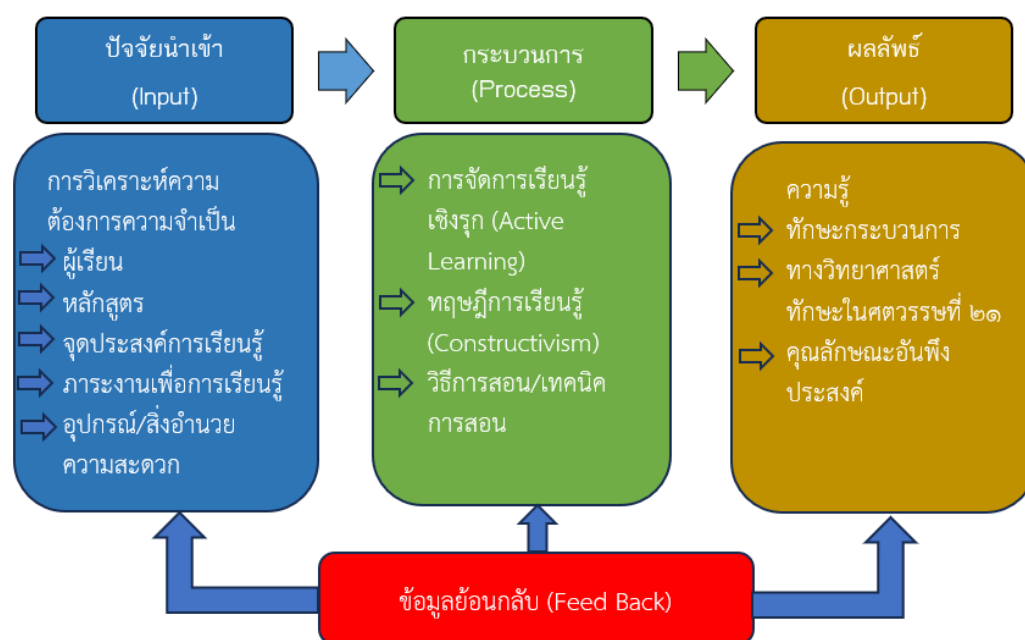
เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที มีการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

เชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที มีความสนใจ ตั้งใจมีส่วนร่วม และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน (Instructional innovation) โดยมีเป้าหมายตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ก้าวทันโลกและการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรมและจริยธรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ด้านประสบการณ์นิยม (Progressivism) และทฤษฎีการเรียนรู้ ด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) โดยสังเคราะห์เป็นนวัตกรรม พัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้วยสื่อเทคโนโลยี โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยกระบวนการพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ใช้วิธี System Approach ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังแสดงในแผนภาพ ดังนี้



จากกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ใช้วิธี System Approach ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังแสดงในภาพนั้นมีดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร

๑.๒) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากจะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้ว จะกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย

๑.๓) ระบุเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระบุใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน

๑.๔) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลพร้อมเครื่องมือการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

๑.๕) จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้สื่อ นวัตกรรมอย่างหลากหลายประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

ทั้งนี้ ข้าพเจ้ามีการวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาไทย ครบถ้วนพฤติกรรมของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) การประเมินความรู้ในรายวิชาภาษาไทย เป็นการให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ ความสามารถในการคิด หรือแยกแยะเรื่องราวต่าง ๆ สามารถ จับใจความของสื่อ และแสดงออกมาในรูปแบบแปลความ ตีความ คาดคะเน ซึ่งความรู้ในเนื้อหา สาระนี้สามารถประเมินโดยการใช้แบบทดสอบ

ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นการประเมินการแสดงออกของผู้เรียนทั้งหมด ตลอดจน การทำงานร่วมกันและคุณลักษณะต่างๆ ซึ่งสามารถประเมินด้วยวิธีการสังเกตได้อย่างชัดเจน

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) การประเมินทักษะในรายวิชาภาษาไทย ประเมิน ตามทักษะกระบวนการที่สำคัญตามเป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕ ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นเตรียมการ (Plan)

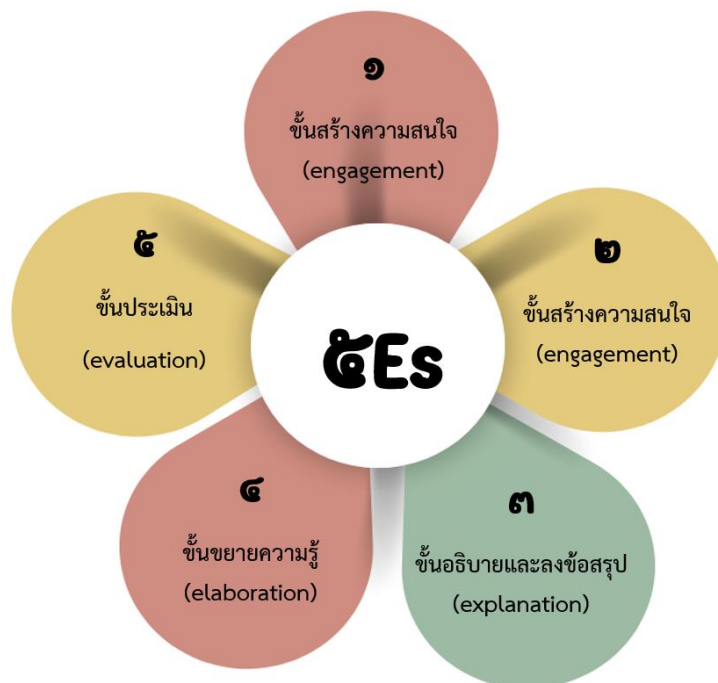
๑) ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาเป้าหมายของการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในการ ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถ ตัดสินใจ เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒) ผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

๓) ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสำรวจแนวคิดหลักในการจัดทำผลงานและนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่ การกำหนดหัวข้อองค์ความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนมีความสนใจร่วมกัน

ขั้นตอนการ (Do)

การพัฒนาผลงานและนวัตกรรมของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน Active learning โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es) รูปแบบการสอนแบบ การสืบเสาะหาความรู้ ของสถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท., ๒๕๔๖) ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญดังนี้



๑. ขั้นสร้างความสนใจ (engagement) ครูนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องที่สนใจ หรือ การอภิปราย ในกลุ่ม เรื่องที่น่าสนใจ หรือเป็นเรื่องที่เชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่เพิ่งเรียนรู้มาแล้ว เป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียน สร้างคำถาม ครูให้นักเรียนศึกษาจากสื่อต่างๆ นักเรียนเกิดความตั้งใจเรียนและถามคำถามที่ตนสงสัย หรือ ร่วมกับเพื่อน ๆ ในการถามประเด็นที่สนใจ

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration) ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน สำรวจ ตรวจสอบ สังเกตและฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของ นักเรียน และให้เวลานักเรียนเรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่าง ๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ ผู้เรียน นักเรียนสามารถคิดอย่างอิสระแต่อยู่ในขอบเขตของกิจกรรม ทดสอบการคาดคะเนและสมมติฐาน คาดคะเนและตั้งสมมติฐานใหม่ พยายามหาทางเลือกในการแก้ปัญหาและอภิปรายทางเลือกเหล่านั้น กับเพื่อน คนอื่น ๆ บันทึกการสังเกตและให้ข้อคิดเห็น และลงข้อสรุป

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (explanation) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัด ความ ด้วยคำพูดของนักเรียนเอง ให้นักเรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง อธิบาย ให้คำ จำกัดความและชี้บอกส่วนต่าง ๆ ในแผนภาพให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการอธิบาย แนวคิด นักเรียนอธิบายการแก้ปัญหาหรือคำตอบที่ซับซ้อน ตั้งใจฟังคำอธิบายของเพื่อน ๆ คิดวิเคราะห์ ถาม คำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนได้อธิบาย ฟังและพยายามทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ครูอธิบาย อ้างอิงกิจกรรมที่ได้ ปฏิบัติมาแล้ว ใช้ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกหรือสังเกตในการอธิบาย

๔. ขั้นขยายความรู้ (elaboration) ครูคาดหวังให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากการชี้บอก ส่วนประกอบต่าง ๆ ในแผนภาพ คำจำกัดความและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว ส่งเสริมให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้ เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้หรือขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้นักเรียนอธิบายอย่างมีความหมาย

อ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดงหลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร นักเรียนนำเสนอกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ เพื่ออธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้สามารถต่อยอดได้อย่างไร

๕. ขั้นประเมิน (evaluation) ครูประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่างๆ ว่านักเรียนมีความรู้ อะไรบ้าง อย่างไรและมากน้อยเพียงใด สังเกตนักเรียนในการนำเสนอแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ประเมิน ความรู้และทักษะนักเรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้นักเรียนประเมิน การเรียนรู้และทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิดที่เป็นการแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความคิดรวบยอดหรือทักษะประเมินความก้าวหน้าด้วยตนเอง ถาม คำถามเพื่อให้มีการตรวจสอบต่อไป

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

๑. ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือการจัดการเรียนการสอน มีการค้นคว้าข้อมูล จากหลายแหล่งเรียนรู้ และมีการปรับปรุงเป็นระยะ โดยมีผู้สอนทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนางาน

๒. เมื่อผู้เรียนจัดทำชิ้นงาน นำเสนอผลงานแล้ว ผู้สอนทำหน้าที่ตรวจสอบ และเสนอแนะแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน

ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

๑. Reflection หรือถอดบทเรียน เป็นขั้นตอนการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อ ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างกลุ่ม นอกจากนี้มีกระบวนการถอดบทเรียนจากการทำผลงาน ภาระงาน หรือนวัตกรรมของตนเองว่าผู้เรียนเรียนรู้อะไร ได้อะไรมากจากการทำผลงานหรือนวัตกรรมในครั้งนี้ เพื่อเป็นการ ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมาตลอดทั้งหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา หรืออาจกล่าว ได้ว่าเป็น กระบวนการตกลึกทางความคิด เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับกับการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยมี ผู้สอนทำหน้าที่ให้คำชี้แนะอย่างใกล้ชิด

๒. ผู้สอนนำเสนอชิ้นงาน/นวัตกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันสร้างองค์ความรู้ครั้งนี้เผยแพร่ทั้งภายใน สถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

๖. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผลที่กับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษาไทยและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตั้งปัญหาและ แบ่งกลุ่มตามความสนใจ ค้นคว้าและคิด นำเสนอ และประเมินผลได้

๒. ผู้เรียนสามารถ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล อย่างครบถ้วน และเป็นระบบ นำองค์ความรู้ที่ได้ มาสังเคราะห์เป็นนวัตกรรม

๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ข้าพเจ้าได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้วยสื่อเทคโนโลยี โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบทบทวนโดย ผู้เรียน การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด โดยแผนการจัดการประสบการณ์มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแบบที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม

ตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด

๖.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางภาษาไทยและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการทำกิจกรรม ซึ่งครูผู้สอนได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน

๓) ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา เปลี่ยนแปลงของสังคมและก้าวหน้าเทคโนโลยี

๔) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจนำไปประยุกต์และพัฒนาต่อยอด

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือระหว่างจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้บรรลุตามจุดประสงค์ และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเพลิดเพลินอีกด้วย

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนและได้ให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ สร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๘. ผลที่ได้รับ

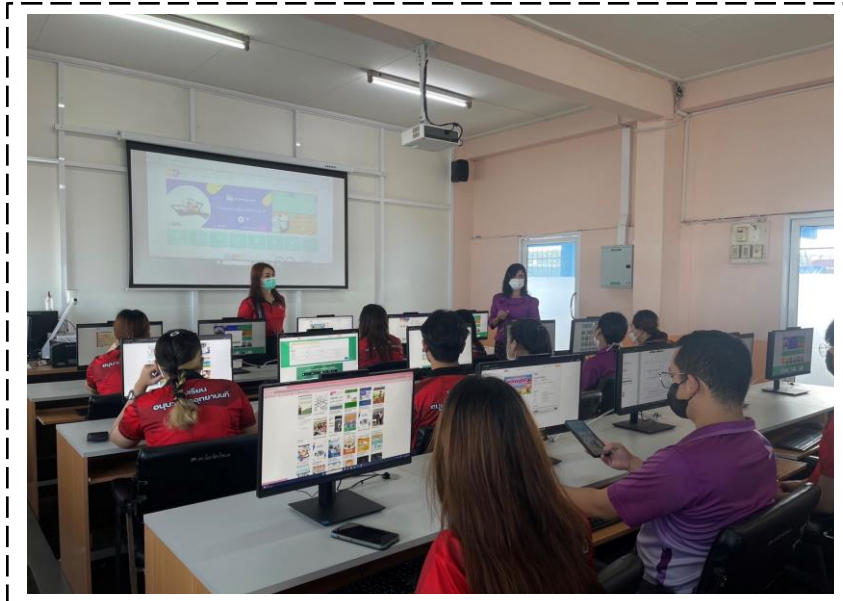
๑) กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ การแก้ปัญหา สามารถสืบเสาะหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒) ผู้บริหารและคณะครูให้ความเห็นชอบและให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ

๓) การประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันผ่านการเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าได้เผยแพร่ไปในวงกว้าง และช่วยให้ผู้สอนตระหนักถึงการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของชุมชน และพัฒนาต่อยอดต่อไปได้อย่างยั่งยืน

๙. การเผยแพร่ในระดับต่าง ๆ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

จากการที่ข้าพเจ้าได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้วยสื่อเทคโนโลยี โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แล้วนั้น ข้าพเจ้าสามารถออกแบบการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบและขั้นตอนตามหลักวิชาการ กล่าวคือ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ/นวัตกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพจริงและจัดทำวิจัยชั้นเรียนซึ่งได้เผยแพร่เป็นเอกสารให้กับครูในโรงเรียน ครูสถานศึกษาอื่น เผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมผ่านคลังสื่อและนวัตกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และเว็บไซต์ OBEC Content Center การแสดงผลงาน Best Practice ในการประชุมสัจจร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑




การประชุมครู



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าเฉลี่ยตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020010011 โรงเรียน อนุบาลวัดอุทัยานนท์


ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ชลบุรี ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๑)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม		
โรงเรียน	22	49.27	12.99	62.6	12.84	2.71	13.82	72.00	17.75	85.25	24.00	7.75	33.50	63.88	73.75
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	4,294	51.35	13.18	64.54	13.77	3.16	15.59	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	9.50	65.50	76.75
จังหวัด	18,754	47.78	12.32	60.10	13.81	3.53	15.97	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.75	61.00	60.75
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	52,734	46.63	12.13	58.77	13.65	3.52	15.79	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.38	59.50	60.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยตามคะแนนระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	77.27	19.81	57.24	23.48	67.79	22.44	63.09	22.97	58.57	23.71	61.47	22.99	59.61	23.79
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	66.52	16.46	60.72	18.85	68.86	16.40	64.58	18.10	61.92	18.82	63.59	18.10	62.51	19.17
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	86.36	21.69	73.87	24.30	82.38	21.94	78.86	23.25	74.99	24.22	77.70	23.57	76.21	24.09
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	40.91	23.96	44.72	22.39	53.28	23.08	49.49	22.75	45.81	22.71	48.50	22.61	47.10	22.97
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	40.91	31.67	38.22	30.71	52.62	32.54	46.15	32.02	40.06	31.36	43.70	31.57	42.01	31.70



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าเฉลี่ยตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา


เขต สพป.ชลบุรี เขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๑)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม	ปรกติ	ดีเยี่ยม	รวม		
ระดับเขตพื้นที่	2,694	48.59	12.83	61.42	14.32	3.09	16.17	80.00	19.50	99.50	4.00	0.00	11.00	62.00	61.00
ระดับสังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ระดับประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยตามคะแนนระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	65.46	23.54	58.57	23.71	59.61	23.79
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	66.84	16.58	61.92	18.82	62.51	19.17
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	78.61	23.22	74.99	24.22	76.21	24.09
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	49.77	23.08	45.81	22.71	47.10	22.97
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	46.83	33.48	40.06	31.36	42.01	31.70

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลระดับ “ดีเยี่ยม” ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชลดา สอนศิริ
โรงเรียนอนุบาลวัดอุทัยานนท์

ได้รับรางวัลระดับ “ดีเยี่ยม” ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
ให้ไว้ ณ วันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2567

(นายเอกวัฒน์ ลือสุนทร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1



๑๐. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

๑) การพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยจัดทำในรูปแบบของสื่อออนไลน์ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมการนำเสนอ เพื่อให้ครูผู้สอน ผู้ที่สนใจ และผู้เรียน สามารถศึกษาค้นคว้าได้ทุกที่ ทุกเวลา ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และกระบวนกรกลุ่ม เข้าถึงสื่อนวัตกรรมได้จาก เว็บไซต์ OBEC Content Center หรือโดยการสแกน QR code

๒) การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้กับผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนมากขึ้น เช่น การใช้ AR Augmented Reality เป็นเทคโนโลยีที่นำภาพเสมือน ที่เป็นรูปแบบ ๓ มิติ จำลองเข้าสู่โลกจริงผ่านกล้อง จะทำให้ผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนมีความน่าสนใจและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่านได้มากยิ่งขึ้น สอดคล้อง กับการพัฒนาการศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๑๑. คำรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(นางธีรยา กฤษวงค์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที

วันที่ ๑๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้บังคับบัญชา

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๔๐๓๔.๘๐/๑๓๒

โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที (บุญมานุศาสน์)
ต.บ้านโหนด อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี ๒๐๐๐๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

หนังสือรับรองผลงาน

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อรับรองว่า นางสาวชลลดา สอนศิริ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินงานตามแบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างและใช้สื่อนวัตกรรมรายวิชาภาษาไทย ขอรับรองว่า นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้ดำเนินการจริงทุกประการ และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติเป็นอย่างดี

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางธีรยา กฤษวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยที่ ๔ ชนิดของคำ

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน
จากการออกแบบกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนทุกคนจะเรียนรู้เนื้อหาในบทเรียนผ่านกิจกรรมที่ครูผู้สอนได้ออกแบบไว้ ๕ ขั้นตอน เริ่มตั้งแต่ ๑. ชื่นนำและทบทวนประสบการณ์ ๒. ชื่นกิจกรรม ๓. ชื่นสะท้อนความคิด ๔. ชื่นประเมินผล และ ๕. ชื่นสรุป โดยแต่ละขั้นตอนจะสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับชนิดคำนาม และมีการนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ นักเรียนเกิดความคิดความกระจ่าง เกิดความสนุกสนาน และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนได้เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับบทเรียนใหม่

มีการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากปริศนาคำทาย "ฉันทคือ ?" และสรุปความรู้เดิมที่ได้จากคำตอบปริศนา "ฉันทคือ ?" คือความหมายของคำนาม นักเรียนส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ครูอธิบายชนิดของคำนามแบ่งเป็น ๕ ชนิด ความหมาย ตัวอย่าง และยกตัวอย่างชื่อคำนามแต่ละชนิด โดยใช้สื่อ Powerpoint นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาคำความหมาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ คำนามแต่ละชนิด กลุ่มละ ๕ คำ พร้อมแต่งประโยค ๑ ประโยค นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ นักเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้และได้รับประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากบทเรียน

นักเรียนได้สร้างความรู้เอง ได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนสื่อการสอน powerpoint เรื่อง คำนาม จากกิจกรรมกลุ่ม และการเล่นเกม นักเรียนสามารถนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ครูยกตัวอย่างคำถามชนิดต่าง ๆ ให้นักเรียนตอบ นักเรียนสามารถออกตัวอย่างคำได้ เป็นการสร้างประสบการณ์ใหม่ที่เกิดจากบทเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

นักเรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เริ่มจากตั้งคำถามนำเข้าสู่บทเรียน และทบทวนประสบการณ์เดิม ครูให้นักเรียนตอบคำถาม นักเรียนเกิดความตื่นตัว สนุกสนาน ในการตอบคำถาม การทำกิจกรรมกลุ่ม และการเล่นเกม ครูกล่าวชมเชยนักเรียน และมอบสติ๊กเกอร์หัวใจให้กับนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากบทเรียน

นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง และเกิดการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนใช้ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด การใช้ทักษะชีวิต เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ เพื่อให้ภาระงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วง นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากบทเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนได้รับข้อมูลและย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ในการทำกิจกรรมครูได้เฝ้าดูตรวจสอบช่วยเหลือนักเรียนในทำงานกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนมั่นใจในคำตอบที่ได้เขียน การเล่นเกมจับคู่นักเรียนกลุ่มที่คิดเหมือนกันเพื่อให้ถูกต้องได้ การทำใบงาน ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและเฉลย และแจ้งผลการเรียนรู้ พร้อมกับทบทวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากใบงาน นักเรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กิจกรรมทำกิจกรรม โดยใช้คำพูด คำชมที่เป็นกันเองทำให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมจากสื่อที่ครูได้จัดเตรียมไว้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน นักเรียนให้ความร่วมมือให้สนใจในการเรียนรู้เป็นอย่างดี

ตัวชี้วัดที่ ๘ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ในการทำกิจกรรมครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วางแผนร่วมกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม กำหนดและแบ่งหน้าที่กัน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย นักเรียนสามารถนำเสนอผลการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถประเมินการนำเสนอผลงานของตนเองได้ จากจุดหรือไม้ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและสรุปเรื่องคำนามบ้างลงในชั่วโมงต่อไป นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดี นักเรียนสามารถควบคุมตนเอง กำกับการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

๒. ปัญหาอุปสรรค

1. นักเรียนบางคนยังไม่ค่อยกล้าตอบคำถาม ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออกในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนบางคนสนใจความสนใจในการเรียนอยู่บ้าง นักเรียนกลุ่มอ่อนบางกลุ่มไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และเข้าใจเนื้อหาบทเรียนช้า

๓. แนวทางแก้ไข

1. ครูแนะแนวทางในการนำเสนอและเสริมแรงบวก กล่าวชมเชยนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง
2. ให้นักเรียนที่เป็นเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเดียวกันช่วยอธิบายภาระงานของตนเองและแบ่งหน้าที่ เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และสร้างความเข้าใจ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

๔. ผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

1. นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมากขึ้น สามารถนำเสนอได้ดีขึ้น
2. นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้คิดการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นเพิ่มมากขึ้น นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องชนิดของคำนาม ทำให้สามารถช่วยเพื่อนในกลุ่มสรุปความรู้เรื่องคำนามได้สำเร็จตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ..... ผู้สอน
นางสาวชลลดา สอนศิริ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลวัดสุทัศนเทพวรารามราชวรมหาวิหาร

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนและลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสนใจและความตั้งใจในการเรียน (๑)	การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น (๑)	สรุปสาระสำคัญของเนื้อหา (๑)	ความเข้าใจของบทเรียนและความเชื่อมโยงกับบทเรียน (๑)	การรับฟังและปฏิบัติตาม (๑)	รวมคะแนน (๕๑)	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
										ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายภาณุพงศ์ สีหะพันธ์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๒	เด็กชายอชิพร ศิริโสภาโชติ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๓	เด็กชายทักษิณัย ใบบัญจนะกุล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๙๒.๓๓	ดี	✓	
๔	เด็กชายพิรพัฒน์ คงได้	๒	๒	๓	๓	๓	๑๓	๘๖.๒๗	ดี	✓	
๕	เด็กชายกวีพรพล สารบุตร	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๖	เด็กชายวิฑล ทองทิพย์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๗	เด็กชายณัฐภัทร บุญเลิศ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๘	เด็กชายต้นน้ำ เกียมผล	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๙	เด็กชายภูษิต จันทร์ประไพร้อย	๒	๒	๓	๓	๓	๑๓	๘๖.๒๗	ดี	✓	
๑๐	เด็กชายวรุฒน์ หนอง	๓	๓	๒	๒	๒	๑๓	๘๖.๒๗	ดี	✓	
๑๑	เด็กชายอนนกร นาคประสิทธิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๘๖.๒๗	ดี	✓	
๑๒	เด็กหญิงกัญฉวี น้อยสะอาด	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๙๒.๓๓	ดี	✓	
๑๓	เด็กหญิงเขมิกา พาที	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๑๔	เด็กหญิงอรพรรณ อุทัยศรี	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๑๕	เด็กหญิงวชิรพร พุ่มเกษ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๙๒.๓๓	ดี	✓	
๑๖	เด็กหญิงณัฐญา เอี่ยมสะอาด	๓	๓	๒	๒	๒	๑๓	๘๖.๒๗	ดี	✓	
๑๗	เด็กชายอนาวุฒิ อัยยีน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๑๘	เด็กชายศิริวัฒน์ ละออหงษ์	๒	๒	๓	๓	๓	๑๓	๘๖.๒๗	ดี	✓	
๑๙	เด็กหญิงอินทอร คุ้มโอง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๒๐	เด็กชายอรรถวัฒน์ ไสระมัด	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๙๒.๓๓	ดี	✓	
๒๑	เด็กชายณัฐกรฤกษ์ สุวรรณจันทร์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๙๒.๓๓	ดี	✓	
๒๒	เด็กหญิงณัฐชยา ความแสงจันทร์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๒๓	เด็กหญิงศศิภาดา จันทร์วัฒน์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๒๔	เด็กชายณัฐกร วรฉัตร	๓	๓	๒	๒	๒	๑๓	๘๖.๒๗	ดี	✓	
รวมเฉลี่ย		๒๓	๒๓	๒๔	๒๒	๒๕	๑๒๗	๘๖.๘๖	ดีมาก	✓	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(นางสาวชลลดา สอนศิริ)

แบบบันทึกการตรวจใบงาน

เรื่อง คำนาม

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการแยกประเภทคำตามของนักเรียนและใส่ในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนที่ได้ (๒๐)	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายภาณุพงศ์ สีหะพันธ์	๒๐	๑๐๐	✓	
๒	เด็กชายอชิพร ศิริโสภาโชติ	๒๐	๑๐๐	✓	
๓	เด็กชายทักษิณัย ใบบัญจนะกุล	๑๘	๙๐	✓	
๔	เด็กชายพิรพัฒน์ คงได้	๒๐	๑๐๐	✓	
๕	เด็กชายกวีพรพล สารบุตร	๒๐	๑๐๐	✓	
๖	เด็กชายวิฑล ทองทิพย์	๒๐	๑๐๐	✓	
๗	เด็กชายณัฐภัทร บุญเลิศ	๒๐	๑๐๐	✓	
๘	เด็กชายต้นน้ำ เกียมผล	๒๐	๑๐๐	✓	
๙	เด็กชายภูษิต จันทร์ประไพร้อย	๒๐	๑๐๐	✓	
๑๐	เด็กชายวรุฒน์ หนอง	๑๘	๙๐	✓	
๑๑	เด็กชายอนนกร นาคประสิทธิ์	๒๐	๑๐๐	✓	
๑๒	เด็กหญิงกัญฉวี น้อยสะอาด	๑๘	๙๐	✓	
๑๓	เด็กหญิงเขมิกา พาที	๒๐	๑๐๐	✓	
๑๔	เด็กหญิงอรพรรณ อุทัยศรี	๒๐	๑๐๐	✓	
๑๕	เด็กหญิงวชิรพร พุ่มเกษ	๑๘	๙๐	✓	
๑๖	เด็กหญิงณัฐญา เอี่ยมสะอาด	๑๗	๘๕	✓	
๑๗	เด็กชายอนาวุฒิ อัยยีน	๒๐	๑๐๐	✓	
๑๘	เด็กชายศิริวัฒน์ ละออหงษ์	๒๐	๑๐๐	✓	
๑๙	เด็กหญิงอินทอร คุ้มโอง	๒๐	๑๐๐	✓	
๒๐	เด็กชายอรรถวัฒน์ ไสระมัด	๑๘	๙๐	✓	
๒๑	เด็กชายณัฐกรฤกษ์ สุวรรณจันทร์	๑๘	๙๐	✓	
๒๒	เด็กหญิงณัฐชยา ความแสงจันทร์	๒๐	๑๐๐	✓	
๒๓	เด็กหญิงศศิภาดา จันทร์วัฒน์	๒๐	๑๐๐	✓	
๒๔	เด็กชายณัฐกร วรฉัตร	๑๘	๙๐	✓	
รวม		๕๖๓	๙๖.๕๖		
ค่าเฉลี่ย		๑๙.๒๙	๙๖.๕๖		

เกณฑ์การประเมิน ผ่าน นักเรียนมีคะแนนร้อยละ ๗๐

ไม่ผ่าน นักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(นางสาวชลลดา สอนศิริ)

ตัวอย่าง สื่อ/นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ใช้และสร้างขึ้น (เกมตอบคำถามจากโปรแกรมนำเสนอ)

กิจกรรม Brain Gym

มือ มือ มือ ตบตัก ตบมือ ตบมือ ตบไหล่
มือ มือ มือ ตบตัก ตบมือ ตบมือ ตบไหล่
แล้วสลับ แล้วสลับกันไป แล้วสลับ แล้วสลับกันไป!
ตบตัก ตบไหล่ ตบมือ ตบมือ (ซ้ำ)

ปริศนาคำทาย ฉันทคือ ?

ฉันทคือ ?




ฉันทคือใคร ?
ตื่นนอนแต่เช้า
รีบเข้าโรงเรียน
หัดอ่านหัดเขียน
ไปเรียนทุกวัน

ฉันทคือ
นักเรียน



ฉันทคือใคร ?
ฉันทนั้นอดทน
และเป็นผู้นำ
ป้องกันขอบเขต
ประเทศแดนไทย

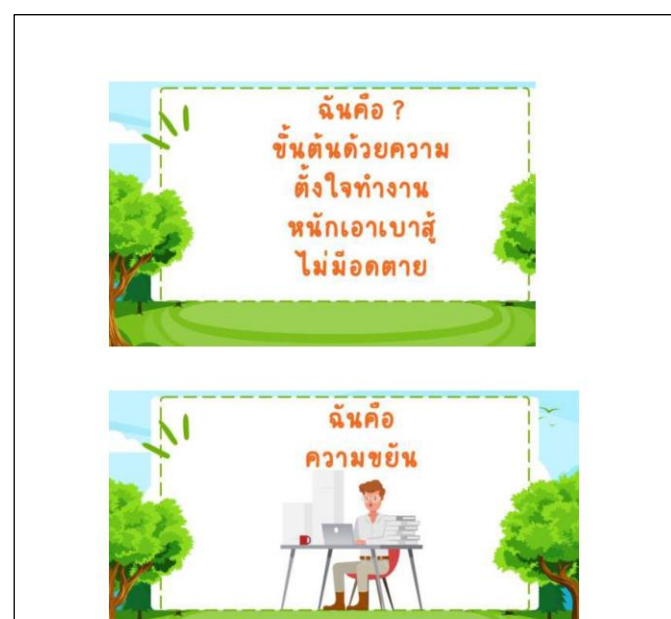
ฉันทคือ
ทหาร



ฉันทคืออะไร ?
เมื่อยามฝนพำ
กระโดดไปมา
ต้นเต็นหนักหนา
ฉันทร้อง อบ อบ

ฉันทคือ
กบ





ตัวอย่าง สื่อ/นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ใช้และสร้างขึ้น (โปรแกรมนำเสนอ)

สื่อการสอน Powerpoint เรื่อง คำนาม

คำขยาย คือ อะไร?

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สภาพ อาคาร ลักษณะ ทั้งสิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม

ชนิดของคำขยาย

- สามัญนาม
- วิสามัญนาม
- ลักษณะนาม
- อาการนาม
- สมุหนาม

สามัญนาม

หรือคำนามทั่วไป คือ คำที่ใช้เรียกชื่อทั่วไปของคน สัตว์ สิ่งของ ฯลฯ ไม่เฉพาะเจาะจง

ตัวอย่างประโยค

- คุณยายของฉันไปทำบุญที่วัด
- นิคกำลังเดินไปโรงเรียน

วิสามัญนาม

คือ คำที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะเจาะจงของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่เพื่อระบุสิ่งนั้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ตัวอย่างประโยค

- ฉันเรียนอยู่โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานเท
- ใบเตยไปเล่นน้ำที่ทะเลบางแสน

ลักษณะนาม

คือ คำนามที่บอกลักษณะ ขนาด หรือ ปริมาณของคำนามข้างหน้า

ตัวอย่างประโยค

- ฉันเลี้ยงสุนัข ๒ ตัว
- แม่ซื้อไข่ไก่มา ๖ ฟอง

สมุหนาม

คำนามรวมหมู่ ที่บอกลักษณะของคน สัตว์ และสิ่งของที่รวมกันอยู่เป็นหมวด เป็นหมู่ เป็นพวก เป็นคำที่อยู่หน้าคำนาม

ตัวอย่างประโยค

- ฟุ่ยนกกำลังบินกลับรัง
- ไชลองช้างกำลังถอกมัน

อาการนาม

คำนามที่บอกกริยา อาการความรู้สึก มีคำว่า "การ และ ความ" นำหน้าคำกริยาและคำวิเศษณ์

ตัวอย่างประโยค

- เด็ก ๆ ควรสนใจเรื่องการเรียนรู้
- เขามีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์

การใช้ "การ และ ความ" มีชื่อสังเกตดังนี้

****ถ้า "การ และ ความ" นำหน้าคำนามจะถือว่าเป็นสามัญนาม ไม่ใช่อาการนาม เช่น การบ้าน การเมือง การไฟฟ้า เป็นต้น**

บัตรคำ

โรงแรม

เขาวชิรชัย

เลา

ไชลอง

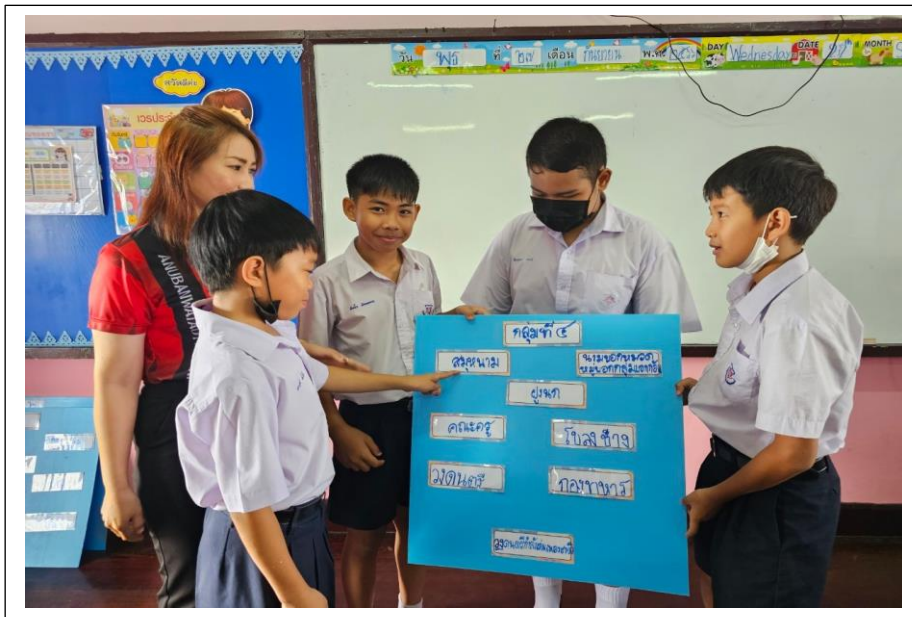
ความรู้

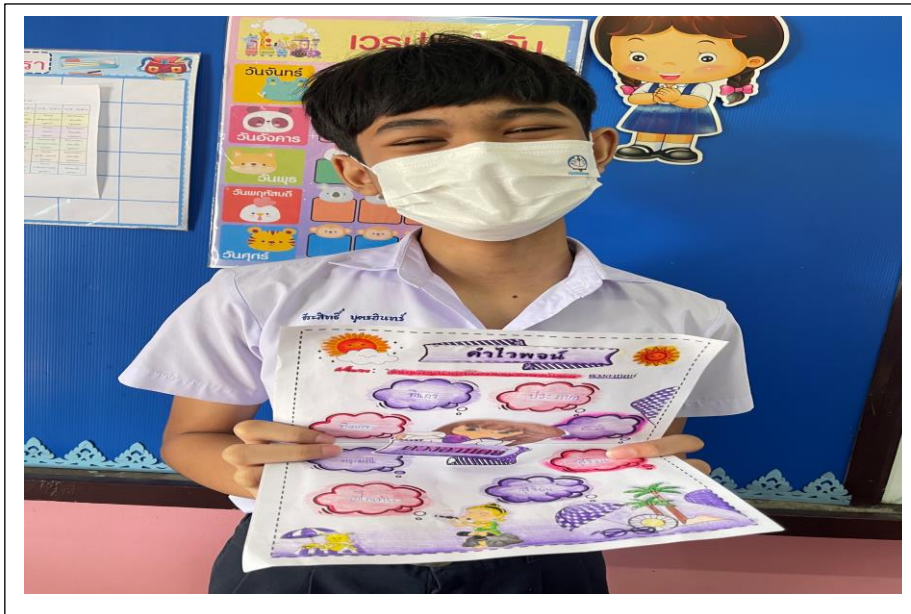
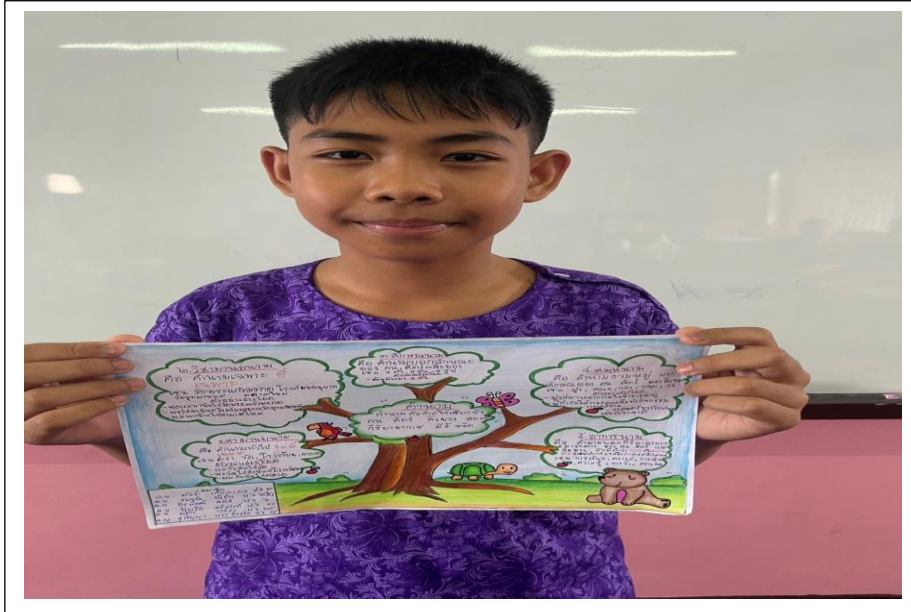
การไฟฟ้า

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning











โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

