



# รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ระบบ OBEC Content Center



การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล

OBEC Content Center ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



นางสาวชลลดา สอนศิริ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลวัดอุทัยานนท์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ที่คิดค้นและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี การจัดทำรายงานนวัตกรรมเล่มนี้ จึงเป็นการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อรับการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริม พร้อมให้คำแนะนำ ปรีกษา ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center นี้จะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและคุณครูทุกท่าน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

นางสาวชลลดา สอนศิริ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินงาน	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๗
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๗
การเผยแพร่	๘
บรรณานุกรม	๑๒
ภาคผนวก	ค

## แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน ..... การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล  
 ..... OBEC Content Center ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning  
 ผู้เสนอผลงาน ..... นางสาวชลลดา สอนศิริ  
 ตำแหน่ง ..... ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
 หน่วยงาน ..... โรงเรียนอนุบาลวัดอุทัยานนท์  
 สังกัด ..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

### ประเภทผลงาน

- ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้ขับเคลื่อนระบบ OBEC Content center
- ( ) สถานศึกษา
- ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตและการทำงานของทุกคน ในบริบทของสถานศึกษา เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นช่วงเวลาและเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงส่งผลให้ผู้สอนต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ประกอบกับ ผู้เรียนในศตวรรษใหม่จะต้องมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และการ ดำรงชีวิตของตนเองเป็นอย่างดีดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญใน การนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และการที่ผู้สอนจะสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสามารถเป็นผู้สร้างเทคโนโลยีหรือนำเทคโนโลยีมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการสอนได้เป็นอย่างดี (กฤษฎา เพชรภรณ์)

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมี คุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและ สื่อสารให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียงเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง ตามหมวดที่ ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๔ (พนม พงษ์ไพบูลย์และคณะ. ๒๕๔๖ : ๑๒๕-๑๒๖) รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ

สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุน การผลิตและมีแรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่าง เป็นธรรม และมาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อให้มี ความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยได้ กำหนดสาระการเรียนรู้เป็น ๕ สาระ ประกอบด้วย สาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การ เขียน สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา และสาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม ซึ่งสาระที่ ๔ คือหลักการใช้ภาษาเป็นสาระหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญที่จะสามารถส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ไปถึงคุณภาพของ ผู้เรียนของกลุ่มสาระที่กำหนดไว้ เพราะหลักภาษาเป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ซึ่งผู้เรียนต้อง เรียนรู้ให้เกิดความแตกฉานเพื่อที่จะสามารถนำไปเป็น พื้นฐานของสาระอื่น ๆ และในมาตรฐาน ทค.๑ กำหนด ว่าจะให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑) การเรียนหลักภาษาไทย เป็นการศึกษาด้าน ระเบียบแบบแผนของภาษาทางด้านเสียงพยัญชนะ เสียงสระ เสียงวรรณยุกต์ การเขียนตัว อักษรไทย การเขียนคำไทย การสร้างคำ การอ่านคำไทย คำไทยที่มาจากภาษาอื่น คำราชาศัพท์ คำและหน้าที่ของคำ การเรียงคำเป็นวลีและประโยคซึ่งเป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยความเข้าใจที่นักเรียน ต้องเรียน ข้่า ๆ อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ อันเป็นผลสู่ความไม่เข้าใจระบบตามหลักภาษาไทย การนำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content center) มาใช้ในการเรียน การสอนรายวิชาภาษาไทยนั้น ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียน เรื่องอักษร ๓ หมู่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทัยานนท์ เนื่องจากนักเรียน ยังไม่สามารถจำแนกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรหมู่ต่าง ๆ ได้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี ความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๔)

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่การใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ในการจัดการศึกษา ในรูปแบบ active Learning ในทุกกลุ่มสาระ

๒. เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อักษร ๓ หมู่ของนักเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง อักษร ๓ หมู่ ด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

## เป้าหมาย

**เชิงปริมาณ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที จำนวน ๒๒ คน มีการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center คิดเป็นร้อยละ ๘๐

**เชิงคุณภาพ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที มีความสนใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วม และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและมีทักษะความรู้ความเข้าใจ เรื่อง อักษร ๓ หมู่ จากการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

### ๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

#### ๓.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑ วิเคราะห์ปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที

๒. ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้ที่จะสามารถมาใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. ศึกษาขั้นตอนการใช้งาน OBEC Content Center

๔. ค้นคว้าหาสื่อใน OBEC Content Center ที่สามารถใช้แก้ปัญหาในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที

๕. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อใน OBEC Content Center ดังนี้

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

**ท ๔.๑ ป.๖/๑** วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไตรยางศ์ หรือ อักษร ๓ หมู่ คือระบบการจัดหมวดหมู่อักษรไทย (เฉพาะรูปพยัญชนะ) ตามลักษณะการผันวรรณยุกต์ ของพยัญชนะแต่ละหมวด เนื่องจากพยัญชนะไทย เมื่อกำกับด้วยวรรณยุกต์หนึ่ง ๆ จะมีเสียงวรรณยุกต์ที่ต่างกันไป การจัดหมวดพยัญชนะทำให้การเรียนภาษาไทยมีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ (K-Knowledge)

- บอกพยัญชนะอักษร ๓ หมู่ได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

- จำแนกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรหมู่ต่าง ๆ

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

### ๔. สารการเรียนรู้

#### ๔.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. บอกรายชื่อพยัญชนะอักษร ๓ หมู่ได้

#### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. จำแนกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรหมู่ต่าง ๆ

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning (การสืบเสาะหาความรู้)

#### การสร้างความสนใจ

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน โดยการคละนักเรียนที่มีความสามารถเก่ง-ปานกลาง-อ่อน ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมก่อนเข้าสู่บทเรียน

- กิจกรรม Brain Break ตบมือ ตบขา ตบไหล่ โดยใช้สื่อจาก Obec content center



## การสำรวจและค้นหา

๒. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับอักษร ๓ หมู่ ที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยการทายคำถาม สัตว์อะไรเอ๋ย?

จาก Obec content center

- ตัวเล็กเท่ามือ กระพริบปีกกะพริบแสง ส่งแสงยามตะวันแลง แข่งกับดวงจันทร์ (หิ่งห้อย)
- คำหน้าเรียกอี มีสีดำทั้งตัว คำหลังนั้นรู้กันทั่ว คนนำมาต้มน้ำ (อีกา)
- เอาโยออกจากกัน สานไว้บนกิ่งไม้ ถักไปมาจนพอใจ ตัวเองอาศัยอยู่ตรงกลาง (แมงมุม)
- พันดินเดินมา ตัวทาสีแดง เห็นแทบทุกแห่ง ชอบอยู่ตามป่าเขา (กิ้งกือ)
- ชื่อแสนน่ากลัว มีตัวเล็กแต่ปีใหญ่ ชอบผสมเกสรดอกไม้ ปีกสีสวยงดงามจิ่ง (ผีเสื้อ)

ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ตอบถูก และมอบสติ๊กเกอร์หัวใจสำหรับสะสมคะแนน



## การอภิปรายและลงข้อสรุป

๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสรุปจากคำตอบ สัตว์อะไรเอ๋ย? พยัญชนะตั้งแต่ละชื่อของสัตว์ สามารถจัดชนิดเป็นอักษรสามหมู่

๔. ครูอธิบายเรื่องอักษรสามหมู่ ประเภทอักษรสามหมู่ และหลักการจำอักษรสามหมู่ โดยใช้สื่อจาก Obec content center



๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อักษรสามหมู่

## การขยายความรู้

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบัตรคำอักษรสามหมู่ กลุ่มละ ๕ คำ พร้อมแต่งประโยค ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ อักษรสูง

กลุ่มที่ ๒ อักษรกลาง

กลุ่มที่ ๓ อักษรต่ำเดี่ยว

กลุ่มที่ ๔ อักษรต่ำคู่

๗. ครูให้นักเรียน แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบ ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และมอบสติ๊กเกอร์หัวใจสำหรับสะสมคะแนน
๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามแยกชนิดของอักษรสามหมู่ให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และมอบสติ๊กเกอร์หัวใจสำหรับสะสมคะแนน

### ขั้นประเมินผล

๙. ครูให้นักเรียนแต่ละคน ทำใบงาน เรื่อง อักษรสามหมู่ โดยใช้สื่อ จาก OBEC content center ครูเป็นผู้ประเมินและตรวจสอบความถูกต้อง
๑๐. สรุปละเอียดสะสมสติ๊กเกอร์ของแต่ละกลุ่มที่ได้รับ ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ครูมอบหมายงาน เรื่อง อักษรสามหมู่ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จาก เว็บไซต์ OBEC content center พร้อมทั้งให้นักเรียนทำงานกลุ่มสรุปเรื่อง อักษรสามหมู่



### ๔. ผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้จากโปรแกรม OBEC Content center ในการพัฒนาทักษะเรื่องอักษร ๓ หมู่ โดยใช้กระบวนการ

#### ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนมีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content center) ได้ทุกที่ ทุกเวลา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมรายวิชาภาษาไทยมากขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทัยานนท์ มีทักษะการจำแนกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรหมู่ต่าง ๆ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๘ นักเรียนมีความพึงพอใจ ในระดับ ดีมาก ต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อักษร ๓ หมู่ โดยใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content center ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

#### ผลที่เกิดกับครู

ครูมีคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content center) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ผลที่เกิดกับโรงเรียน

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ที่เปรียบเสมือนห้องสมุดออนไลน์ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ทุกรายวิชาบทเรียน ที่ได้รับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ให้นักเรียนยังไม่คุ้นชินกับการใช้งาน ครูผู้สอนควรชี้แนะการใช้งานและสร้างความเข้าใจการใช้งานระบบที่ถูกต้องรวมทั้งเผยแพร่ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนให้ใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และควรมีการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) อย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งระบบแบบครบวงจร เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถปรับประยุกต์ใช้ได้หลากหลายรูปแบบ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ครู บุคลากร สถานศึกษา และ ชุมชนอย่างยั่งยืน

## ๕. บทเรียนที่ได้รับ

๑. นักเรียนได้รับความรู้จากสื่อการสอนที่หลากหลายในสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. ข้อเสนอแนะในการใช้งาน ในบางช่วงเวลาสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center อาจจะไม่สามารถเข้าใช้งานได้ ครูผู้สอนจึงควรโหลดไฟล์สื่อเตรียมไว้ก่อนการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรม
๓. สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ครูผู้สอนต้องช่วยให้คำแนะนำผู้เรียนในการใช้งานสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center อย่างชัดเจน

## ๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือระหว่างจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้บรรลุตามจุดประสงค์ และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเพลิดเพลินอีกด้วย
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนและได้ให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงคณะครูให้ความร่วมมือในการหาแนวทางแก้ไขปัญหา แนวทางในการนำสื่อการจัดการเรียนการสอนจากเว็บไซต์ OBEC Content center เป็นอย่างดี

### วิธีการที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

นำหัวข้อการพัฒนาการเรียน เข้าปรึกษาหารือ เพื่อชี้แจงการวางแผนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสม และเลือกสื่อการสอนในระบบ OBEC Content Center ได้อย่างเหมาะสมในกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ของโรงเรียน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล วัดอุทยานนที เป็นผู้สนับสนุนหลัก

## ๗. การเผยแพร่

การใช้โปรแกรม OBEC Content center นำมาเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ในเรื่อง อักษรสามหมู่ ใน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูผู้สอนได้มีการเผยแพร่ผลงานและความสำเร็จหลายช่องทางได้แก่

๑. เผยแพร่ในระดับสถานศึกษา ผ่านการประชุมการเผยแพร่ความรู้การใช้สื่อ OBEC Content Center



๒. การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ OBEC Content center



## ๘. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงการศึกษาธิการ. (๒๕๖๕). **Obec Content Center**. แหล่งที่มา OBEC Content Center  
ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๑). **การจัดกระบวนการเรียนรู้**. สงขลา: เหมการพิมพ์สงขลา.

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๔๐๓๔.๘๐/๑๐๓

โรงเรียนอนุบาลวัดอุทัยานนท์ (บุญมานุศาสน์)  
ต.บ้านโชด อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี ๒๐๐๐๐


### หนังสือรับรองผลงาน

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อรับรองว่า นางสาวชลลดา สอนศิริ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทัยานนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินงานตามแบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ขอรับรองว่านางสาวชลลดา สอนศิริ ได้ดำเนินการจริงทุกประการ และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติเป็นอย่างดี

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางธีรยา กฤษวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดอุทัยานนท์

	โรงเรียนอนุบาลวัดอุททยานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑		
	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา		
	แผนการจัดเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษร ๓ หมู่		จำนวน ๑ ชั่วโมง
	ท ๑๖๑๐๑ วิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
ครูผู้สอน : นางสาวชลลดา สอนศิริ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ			

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไตรยางศ์ หรือ อักษร ๓ หมู่ คือระบบการจัดหมวดหมู่อักษรไทย (เฉพาะรูปพยัญชนะ) ตามลักษณะการผันวรรณยุกต์ ของพยัญชนะแต่ละหมวด เนื่องจากพยัญชนะไทย เมื่อกำกับด้วยวรรณยุกต์หนึ่ง ๆ จะมีเสียงวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน การจัดหมวดหมู่พยัญชนะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K-Knowledge)

- บอกพยัญชนะอักษร ๓ หมู่ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

- จำแนกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรหมู่ต่าง ๆ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

### ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. บอกพยัญชนะอักษร ๓ หมู่ได้

#### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. จำแนกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรหมู่ต่าง ๆ

#### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. มีวินัย

๕. ใฝ่เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

#### การสร้างความสนใจ

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน โดยการคละนันักเรียนที่มีความสามารถเก่ง-ปานกลาง-อ่อน ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมก่อนเข้าสู่บทเรียน

- กิจกรรม Brain Break ตบมือ ตบขา ตบไหล่ โดยใช้สื่อจาก OBEC Content Center

#### การสำรวจและค้นหา

๒. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับอักษร ๓ หมู่ ที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยการทายคำถาม สัตว์อะไรเอ๋ย?

จาก OBEC Content Center

- ตัวเล็กเท่ามือ กระพริบปีกกะพริบแสง ส่งแสงยามตะวันแลง แข่งกับดวงจันทร์ (หิ่งห้อย)

- คำหน้าเรียกอี มีสีดำทั้งตัว คำหลังนั้นรู้กันทั่ว คนนำมาต้มน้ำ (อีกา)

- เอาโยออกจากกัน สานไว้บนกิ่งไม้ ถักไปมาจนพอใจ ตัวเองอาศัยอยู่ตรงกลาง (แมงมุม)

- พันตีนเดินมา ตัวทาสีแดง เห็นแทบทุกแห่ง ชอบอยู่ตามป่าเขา (กิ้งกือ)

- ชื่อแสนน่ากลัว มีตัวเล็กแต่ปีใหญ่ ชอบผสมเกสรดอกไม้ ปีกสีสวยงามจิ้ง (ผีเสื้อ)  
ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ตอบถูก และมอบสติ๊กเกอร์หัวใจสำหรับสะสมคะแนน

### การอภิปรายและลงข้อสรุป

๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสรุปจากคำตอบ สัตว์อะไรเอ่ย? พยัญชนะต้นแต่ละชื่อของสัตว์สามารถจัดชนิดเป็นอักษรสามหมู่
๔. ครูอธิบายเรื่องอักษรสามหมู่ ประเภทอักษรสามหมู่ และหลักการจำอักษรสามหมู่ โดยใช้สื่อจาก OBEC Content Center
๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อักษรสามหมู่

### การขยายความรู้

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบัตรคำอักษรสามหมู่ กลุ่มละ ๕ คำ พร้อมแต่งประโยค ดังนี้
  - กลุ่มที่ ๑ อักษรสูง
  - กลุ่มที่ ๒ อักษรกลาง
  - กลุ่มที่ ๓ อักษรต่ำเดี่ยว
  - กลุ่มที่ ๔ อักษรต่ำคู่
๗. ครูให้นักเรียน แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบ ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และมอบสติ๊กเกอร์หัวใจสำหรับสะสมคะแนน
๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามแยกชนิดของอักษรสามหมู่ให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และมอบสติ๊กเกอร์หัวใจสำหรับสะสมคะแนน

### ขั้นประเมินผล

๙. ครูให้นักเรียนแต่ละคน ทำใบงาน เรื่อง อักษรสามหมู่ โดยใช้สื่อ จาก OBEC Content Center ครูเป็นผู้ประเมินและตรวจสอบความถูกต้อง
๑๐. สรุปคะแนนสะสมสติ๊กเกอร์ของแต่ละกลุ่มที่ได้รับ ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ครูมอบหมายงาน เรื่อง อักษรสามหมู่ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จาก เว็บไซต์ OBEC Content Center พร้อมทั้งให้นักเรียนทำงานกลุ่มสรุปเรื่อง อักษรสามหมู่

### ๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. คำถามชื่อสัตว์
๒. ไตรยางศ์อักษรสามหมู่ ลิขสิทธิ์ นางสาวชลลดา สอนศิริ
๓. ใบงานไตรยางศ์อักษรสามหมู่ ลิขสิทธิ์ นางสาวชลลดา สอนศิริ
๔. เว็บไซต์ OBEC Content Center

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง อักษรสามหมู่

๒. ใบงาน สรุปความรู้ อักษรสามหมู่

วิธีการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑.ด้านความรู้ (K-Knowledge) บอกพยัญชนะอักษร ๓ หมู่ได้	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน และการ ทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียนและ การทำงาน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process) จำแนกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรหมู่ ต่าง ๆ	ตรวจใบงาน	ใบงาน	- ใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐
๓.ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A-Attitude) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน และการ ทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียนและ การทำงาน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
๔. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๔.๑ ความสามารถในการ สื่อสาร ๔.๒ ความสามารถในการคิด ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๔ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน และ การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ระดับ “ดี”
๕. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๕.๑ มีวินัย ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้ ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน	- ตรวจใบงาน - สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน และ การทำงาน	- ใบงาน - แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	- ใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ -ผ่านเกณฑ์ประเมิน สรรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ระดับ “พอใช้”

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

๑. องค์กรประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน  
 ดีมาก ( ) ดี  
 พอใช้ ( ) ควรปรับปรุง
๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด  
 สอดคล้องครอบคลุม ( ) ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ดีมาก ( ) ดี  
 พอใช้ ( ) ควรปรับปรุง
๔. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม  
 ดีมาก ( ) ดี  
 พอใช้ ( ) ควรปรับปรุง
๕. การวัดผลประเมินผลเหมาะสม  
 ดีมาก ( ) ดี  
 พอใช้ ( ) ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ ดีมากหน้าไม่ใช้ได้จริง มีกรรมการจัดการเรียน  
ครอบคลุมทุกขั้นตอน วิธีการวัดประเมินผลเหมาะสม อีกทั้งนำสื่อมาใช้  
ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย

ลงชื่อ.....

(นางธีรยา กฤษวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที

บันทึกผลหลังการสอน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๒ คน

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ

.....นักเรียนสามารถบอกพยัญชนะอักษร ๓ หมู่ได้.....  
ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....๒๒.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....  
ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....  
นักเรียนที่ไม่ผ่าน เลขที่ -

๒. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....จำแนกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรหมู่ต่าง ๆ .....  
ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....๒๒.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....  
ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....  
นักเรียนที่ไม่ผ่าน เลขที่ -

๓. ด้านเจตคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม

.....นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน .....  
ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....๒๒.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....  
ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....  
นักเรียนที่ไม่ผ่าน เลขที่ -

๔. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

๕. ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ



(นางสาวชลลดา สอนศิริ)

ตำแหน่ง ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสนใจและความกระตือรือร้น ในการเรียน (๓)	การตอบคำถามและการแสดง ความคิดเห็น (๓)	สรุปสาระของเรื่องที่เรียนได้ (๓)	ความสำเร็จของงานและ ความรับผิดชอบในการทำงาน (๓)	การใช้ภาษาไทย (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน	
										ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายณัฐภัทร แซ่ลี	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๒	เด็กชายคนัย สิทธิสาท	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๓	เด็กชายชยพล สังฆะคาม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๔	เด็กชายพีรพัฒน์ จันทะชิน	๒	๒	๒	๓	๓	๑๒	๘๐	ดี	✓	
๕	เด็กชายกานติณัฐ วงษ์ภูมิ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๖	เด็กหญิงธันย์นิดา แกมแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๗	เด็กหญิงพรมณี คุ่มทรัพย์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๘	เด็กหญิงฐิตาภา ทิศทะชะ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๙	เด็กหญิงพรชนก มะลิวัลย์	๒	๒	๒	๓	๒	๑๑	๗๓.๓๓	ดี	✓	
๑๐	เด็กหญิงรัตติกานต์ ศรีบุญเรือง	๓	๓	๓	๓	๒	๑๔	๙๓.๓๓	ดีมาก	✓	
๑๑	เด็กหญิงณัฐภัค กุลยานุทัย	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๑๒	เด็กหญิงธิดาพร เสนิงศ์ ณ ออยุธยา	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๑๓	เด็กหญิงชญาน์ทิพย์ ศิริโท	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๑๔	เด็กชายไอดิน พรหมโครต	๒	๓	๒	๓	๒	๑๒	๘๐	ดี	✓	
๑๕	เด็กหญิงฟ้าใส บัวเขียว	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๑๖	เด็กหญิงนันทยา อินพุ่ม	๒	๒	๒	๓	๒	๑๑	๗๓.๓๓	ดี	✓	
๑๗	เด็กชายพีรพัฒน์ อนันต์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	
๑๘	เด็กชายณัฐวุฒิ จันทะพิลา	๓	๒	๓	๓	๓	๑๔	๙๓.๓๓	ดีมาก	✓	
๑๙	เด็กชายอัฐพล ทอพุ่ม	๒	๒	๒	๓	๒	๑๑	๗๓.๓๓	ดี	✓	
๒๐	เด็กหญิงวรินธร คชบาล	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก	✓	

เลข ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสนใจและความกระตือรือร้น ในการเรียน (๓)	การตอบคำถามและการแสดง ความคิดเห็น (๓)	สรุปสาระของเรื่องที่เรียนได้ (๓)	ความสำเร็จของงานและ ความรับผิดชอบในการทำงาน (๓)	การใช้ภาษาไทย (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน	
										ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒๑	เด็กชายนิกร ไพบุลย์เบ็ญจะ	๒	๓	๒	๓	๒	๑๒	๘๐	ดี	✓	
๒๒	เด็กชายสมรรถชาติ พวงผ่อง	๒	๒	๒	๓	๒	๑๑	๗๓.๓๓	ดี	✓	
<b>รวม</b>		๖๓	๖๓	๖๔	๗๒	๖๕	๓๒๗	๙๐.๘๓	ดีมาก	✓	
<b>เฉลี่ย</b>		๒.๖๓	๒.๖๓	๒.๖๗	๓.๐๐	๒.๗๑	๑๓.๖๓	๙๐.๘๓	ดีมาก	✓	

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน  
(นางสาวชลลดา สอนศิริ)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC) แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน	มีความสนใจและตั้งใจในการทำงาน เป็นอย่างมาก มีการเตรียมพร้อมตนเองเพื่อการเรียนเป็นอย่างดี	มีความสนใจและตั้งใจในการทำงานพอใช้ได้ มีการเตรียมพร้อมตนเองเพื่อการเรียนบ้าง	มีความสนใจบ้าง ไม่สนใจบ้าง และไม่ได้มีการเตรียมตัวในการเรียน
๒. การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น	ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น ครอบคลุม ชัดเจน มีเหตุผล มีความมั่นใจ ในการพูด เป็นอย่างดี	ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น ครอบคลุม เป็นส่วนใหญ่ มีเหตุผล มีความมั่นใจ ในการพูด บ้างเล็กน้อย	ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นตรงประเด็น เป็นส่วนน้อย ไม่ครอบคลุม ไม่ชัดเจน และไม่สมเหตุสมผล ขาดความมั่นใจในการพูด
๓. สรุปสาระของเรื่องที่เรียนได้	สรุปสาระสำคัญ ได้ชัดเจน ถูกต้อง	สรุปสาระสำคัญ ได้เป็นส่วนใหญ่	สรุปสาระสำคัญ ได้เล็กน้อย
๔. ความสำเร็จของงานและความรับผิดชอบในการทำงาน	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งงานทันตามเวลาที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ในการทำงาน เป็นอย่างดี	ผลงานเสร็จเรียบร้อย แต่ส่งงานไม่ทัน ตามเวลาที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ในการทำงาน	ผลงานเสร็จเรียบร้อย เป็นบางส่วน ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนและให้กำลังใจ
๕. การใช้ภาษา	อ่านและเขียนคำได้ ถูกต้อง	อ่านและเขียนคำได้ ถูกต้องได้ เป็นส่วนใหญ่	อ่านและเขียนคำได้ ถูกต้องได้ เล็กน้อย

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๕	ดีมาก
๑๑ - ๑๓	ดี
๘ - ๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะ/เจตคติ/ค่านิยม (A)

๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้

๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะ/เจตคติ/ค่านิยม (A)

ค่าเฉลี่ย ๒.๓๔ - ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

ค่าเฉลี่ย ๑.๖๗ - ๒.๓๓ ระดับคุณภาพ พอใช้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๖๖ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบบันทึกการตรวจใบงาน

เรื่อง อักษร ๓ หมู่

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการจำแนกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรหมู่ต่าง ๆ ของนักเรียนและใส่ในช่อง  
รายการประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน ที่ได้ (๓๐)	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายณัฐภัทร แซ่ลี	๓๐	๑๐๐	✓	
๒	เด็กชายดนัย สิทธิสาท	๒๙	๙๖.๖๗	✓	
๓	เด็กชายชยพล สังฆะคาม	๓๐	๑๐๐	✓	
๔	เด็กชายพีรพัฒน์ จันทะชิน	๒๘	๙๓.๓๓	✓	
๕	เด็กชายกานตัญญู วงษ์ภูมิ	๒๙	๙๖.๖๗	✓	
๖	เด็กหญิงธัญญ์ณิศา แกมแก้ว	๓๐	๑๐๐	✓	
๗	เด็กหญิงพรมณี คู่มทรัพย์	๓๐	๑๐๐	✓	
๘	เด็กหญิงฐิตาภา ทิศทะชะ	๓๐	๑๐๐	✓	
๙	เด็กหญิงพรชนก มะลิวัลย์	๒๘	๙๓.๓๓	✓	
๑๐	เด็กหญิงรัตติกานต์ ศรีบุญเรือง	๒๙	๙๖.๖๗	✓	
๑๑	เด็กหญิงณัฐภักดิ์ กุลยานุทัต	๒๘	๙๓.๓๓	✓	
๑๒	เด็กหญิงธิดาพร เสนิงค์ ณ ออยุธยา	๓๐	๑๐๐	✓	
๑๓	เด็กหญิงชญาน์ทิพย์ ศิริโท	๓๐	๑๐๐	✓	
๑๔	เด็กชายไอลิน พรหมไครต	๒๘	๙๓.๓๓	✓	
๑๕	เด็กหญิงฟ้าใส บัวเขียว	๓๐	๑๐๐	✓	
๑๖	เด็กหญิงนันทิยา อินพุ่ม	๒๙	๙๖.๖๗	✓	
๑๗	เด็กชายพีรพัฒน์ อนันต์	๓๐	๑๐๐	✓	
๑๘	เด็กชายณัฐวุฒิ จันทะพิลา	๓๐	๑๐๐	✓	
๑๙	เด็กชายอัฐพล ทอพุ่ม	๓๐	๑๐๐	✓	
๒๐	เด็กหญิงวรินทร์ คชบาล	๒๘	๙๓.๓๓	✓	
๒๑	เด็กชายนิกร ไพบูลย์เบ็ญจะ	๓๐	๑๐๐	✓	
๒๒	เด็กชายสมรรถชาติ พวงพ่อง	๓๐	๑๐๐	✓	
รวม		๖๔๖	๙๗.๘๘		
ค่าเฉลี่ย		๒๙.๓๖	๙๗.๘๘		

เกณฑ์การประเมิน ผ่าน นักเรียนมีคะแนนร้อยละ ๘๐

ไม่ผ่าน นักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวชลลดา สอนศิริ)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายณัฐภัทร แซ่ลี	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๒	เด็กชายดนัย สิทธิสาท	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๓	เด็กชายชยพล สังฆะคาม	๒	๒	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๔	เด็กชายพีรพัฒน์ จันทะชิน	๒	๒	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๕	เด็กชายกานติณัฐ วงษ์ภูมิ	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๖	เด็กหญิงธันย์ณิศา แกมแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๗	เด็กหญิงพรหมณี คุ่มทรัพย์	๒	๒	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๘	เด็กหญิงฐิตาภา ทิศทะชะ	๒	๒	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๙	เด็กหญิงพรชนก มะลิวัลย์	๒	๒	๒	๓	๒	ดี	✓	
๑๐	เด็กหญิงรัตติกานตร์ ศรีบุญเรือง	๒	๒	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๑๑	เด็กหญิงณัฐภัค กุลยานุทัย	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๑๒	เด็กหญิงธิดาพร เสนิงส์ ณ อยู่ธยา	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๑๓	เด็กหญิงชญาน์ทิพย์ ศิริโท	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๑๔	เด็กชายไอดิน พรหมโครต	๒	๒	๒	๓	๒	ดี	✓	
๑๕	เด็กหญิงฟ้าใส บัวเขียว	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๑๖	เด็กหญิงนันทิยา อินพุ่ม	๒	๒	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๑๗	เด็กชายพีรพัฒน์ อนันต์	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๑๘	เด็กชายณัฐวุฒิ จันทะพิลา	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๑๙	เด็กชายอัฐพล ทอพุ่ม	๒	๒	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๒๐	เด็กหญิงวรินธร คชบาล	๓	๓	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒๑	เด็กชายนิกร ไพบูลย์เบ็ญจะ	๒	๒	๓	๓	๓	ดีมาก	✓	
๒๒	เด็กชายสมรรถชาติ พวงผ่อง	๒	๒	๒	๓	๒	ดี	✓	
รวม		๕๕	๕๕	๖๓	๖๖	๖๓	ดีมาก	✓	
เฉลี่ย		๓	๓	๓	๓	๓			

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น

ดีมาก = ๓ คะแนน ดี = ๒ คะแนน พอใช้ = ๑ คะแนน และต้องปรับปรุง = ๐ คะแนน

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน  
(นางสาวชลลดา สอนศิริ)

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	๑.๔ เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	๑.๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่าง				
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	๓.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	๓.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	๓.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>				
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม				
	๔.๒ มีทักษะการกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>				

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ดี พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พอใช้ พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

ต้องปรับปรุง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก ๑๓ - ๑๕ คะแนน

ดี ๙ - ๑๒ คะแนน


พอใช้ ๑ - ๘ คะแนน

ต้องปรับปรุง ๐ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายณัฐภัทร แซ่ลี	๓	๓	๓	๓.๐๐	ดี	✓	
๒	เด็กชายศนัย สิทธิสาท	๒	๓	๓	๒.๖๗	ดี	✓	
๓	เด็กชายชยพล สังฆะคาม	๓	๓	๓	๓.๐๐	ดี	✓	
๔	เด็กชายพีรพัฒน์ จันทะชิน	๓	๒	๒	๒.๓๓	พอใช้	✓	
๕	เด็กชายกานติณัฐ วงษ์ภูมิ	๓	๓	๓	๓.๐๐	ดี	✓	
๖	เด็กหญิงธันย์ณิศา แกมแก้ว	๓	๓	๓	๓.๐๐	ดี	✓	
๗	เด็กหญิงพรมณี คุ่มทรัพย์	๓	๒	๒	๒.๓๓	พอใช้	✓	
๘	เด็กหญิงฐิตาภา ทิศทะชะ	๓	๒	๒	๒.๓๓	พอใช้	✓	
๙	เด็กหญิงพรชนก มะลิวัลย์	๓	๒	๒	๒.๓๓	พอใช้	✓	
๑๐	เด็กหญิงรัตติกานตร์ ศรีบุญเรือง	๓	๒	๒	๒.๓๓	พอใช้	✓	
๑๑	เด็กหญิงณัฐภัค กุลยานุทัย	๓	๓	๓	๓.๐๐	ดี	✓	
๑๒	เด็กหญิงธิดาพร เสนิงค์ ณ อยุธยา	๒	๓	๓	๒.๖๗	ดี	✓	
๑๓	เด็กหญิงชญาน์ทิพย์ ศิริโท	๓	๓	๓	๓.๐๐	ดี	✓	
๑๔	เด็กชายไอลิน พรหมโคตร	๓	๒	๒	๒.๓๓	พอใช้	✓	
๑๕	เด็กหญิงฟ้าใส บัวเขียว	๓	๓	๓	๓.๐๐	ดี	✓	
๑๖	เด็กหญิงนันทิยา อินพุ่ม	๓	๒	๒	๒.๓๓	พอใช้	✓	
๑๗	เด็กชายพีรพัฒน์ อนันต์	๓	๓	๓	๓.๐๐	ดี	✓	
๑๘	เด็กชายณัฐวุฒิ จันทะพิลา	๓	๒	๒	๒.๓๓	พอใช้	✓	
๑๙	เด็กชายอัฐพล ทอพุ่ม	๒	๒	๒	๒.๐๐	พอใช้	✓	
๒๐	เด็กหญิงวรินทร์ คชบาล	๓	๓	๓	๓.๐๐	ดี	✓	

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	มีวินัย	ไม่เรียนรู้อะไร	มุ่งมั่นในการทำงาน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๓	๓	๓			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒๑	เด็กชายนิกกร ไพบูลย์เบ็ญจะ	๒	๒	๒	๒.๐๐	พอใช้	✓	
๒๒	เด็กชายสมรรถชาติ พวงผ่อง	๒	๒	๒	๒.๐๐	พอใช้	✓	
	รวม	๖๑	๕๕	๕๕	๕๗	ดี	✓	
	เฉลี่ย	๒.๗๗	๒.๕๐	๒.๕๐	๒.๕๙			

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน  
(นางสาวชลลดา สอนศิริ)

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี  
 ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้  
 ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ค่าเฉลี่ย ๒.๓๔ - ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี  
 ค่าเฉลี่ย ๑.๖๗ - ๒.๓๓ ระดับคุณภาพ พอใช้  
 ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๖๖ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม แต่ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงตามเวลา ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทนและให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อต่อปัญหา และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายบางครั้งและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

## สื่อการเรียนรู้และแบบประเมิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง คเวย ข้าวและชวณน

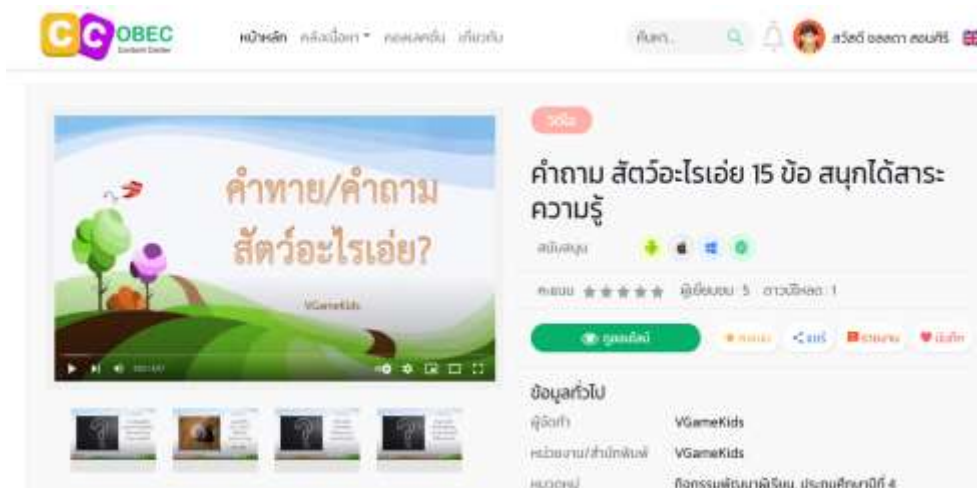
เรื่อง อักษร ๓ หมู

## กิจกรรม Brain Break



The screenshot shows a video player for a 'Brain Break' activity. The video title is 'Brain Break ตอน 3 ตบมือ ตบอก ตบใหม่' (Brain Break Part 3 Clapping, Clapping, Clapping New). The video features two hosts, a man and a woman, in a studio setting. The video player includes a progress bar, a play button, and a volume icon. Below the video player, there are several small thumbnail images showing different scenes from the video. To the right of the video player, there is a section for video details, including the title, a rating of 5 stars, and a duration of 3:35. There are also buttons for 'ดูจนจบ' (Watch until the end), 'แชร์' (Share), 'รายงาน' (Report), and 'โปรดักต์' (Product).

## คำถาม คำทาย



The screenshot shows a video player for a 'Question and Riddle' activity. The video title is 'คำถาม สัตว์อะไรเอ๋ย 15 ข้อ สนุกได้สาระ-ความรู้' (Question: What animal is it? 15 questions Fun and educational-knowledge). The video features a colorful illustration of a landscape with a tree, a bird, and a purple flower. The video player includes a progress bar, a play button, and a volume icon. Below the video player, there are several small thumbnail images showing different scenes from the video. To the right of the video player, there is a section for video details, including the title, a rating of 5 stars, and a duration of 5:01. There are also buttons for 'ดูจนจบ' (Watch until the end), 'แชร์' (Share), 'รายงาน' (Report), and 'โปรดักต์' (Product).

## สื่อการสอน



The screenshot shows the OBEC lesson media page for 'Trayang Thi Aikhsam Hui'. The page features a colorful illustration of a sun, clouds, and hot air balloons. The text on the page includes the title 'Trayang Thi Aikhsam Hui' and the author 'นางสาวชลดา สอนศิริ'. The page also displays the author's profile information, including their name, position, and contact details.

## ใบงาน



The screenshot shows the OBEC worksheet page for 'Trayang Thi Aikhsam Hui'. The page features a worksheet with a title 'ใบงาน อักษร ๓ หมู่' and a drawing of two jars. The worksheet includes a section for the student's name and a section for the student's answer. The page also displays the author's profile information, including their name, position, and contact details.

**ผลการประเมินความพึงพอใจ**  
**โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑**

ชื่อครูผู้สอน นางสาวชลลดา สอนศิริ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรื่อง อักษร ๓ หมู่  
**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้  
๕ : มากที่สุด    ๔ : มาก    ๓ : ปานกลาง    ๒ : น้อย    ๑ : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ครูมีการเตรียมการสอน	✓				
๒. เนื้อหาในสื่อสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	✓				
๓. สื่ออธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย	✓				
๔. มีการจัดให้ทำงานเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	✓				
๕. สื่อมีการออกแบบการจัดวางรูปภาพและตัวอักษรสวยงาม ดึงดูดใจให้อยากเรียน	✓				
๖. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	✓				
๗. นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้		✓			
๘. นักเรียนอยากเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีแบบนี้อีก	✓				
๙. มีความสุข ในการเรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	✓				
๑๐. กิจกรรมระหว่างเรียนมีความสนุก น่าสนใจ	✓				
รวมคะแนน	๔๕	๔			
รวมทั้งหมด	๔๙				

สรุปผลการประเมิน     ๕๐- ๔๖ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด     ๔๕-๔๑ ระดับความพึงพอใจมาก  
 ๔๐ -๓๖ ระดับความพึงพอใจปานกลาง     ๓๕-๓๑ ระดับความพึงพอใจน้อย  
 น้อยกว่า ๓๐ ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด













## ภาพกิจกรรม

กิจกรรม Brain Break ตบมือ ตบ่า ตบไหล่



ทายคำถาม สัตว์อะไรเอ่ย?



การสอนโดยใช้สื่อ OBEC Content Center



การนำเสนอ กระบวนการกลุ่ม



ประเมินผลการทำงานรายบุคคล



การสืบค้นหาความรู้จากสื่อ OBEC Content Center และสรุปความรู้





โรงเรียนอนุบาลวัดอุทัยานนท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ