



ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านผู้สร้างและใช้สื่อนวัตกรรมรายวิชาภาษาไทย
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ
THAI SMART MODEL



นางสาวชลลดา สอนศิริ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลวัดดุจยานนท์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน ด้านผู้สร้างและผู้ใช้สอนนวัตกรรมรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ THAI SMART MODEL เป็นกระบวนการที่บูรณาการการตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจน การพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม การประเมินผลอย่างมีระบบ การจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล การฝึกฝนเชิงกลยุทธ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการติดตามปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง นวัตกรรมนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่เพียงยกระดับคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ยังสร้างความภาคภูมิใจและแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมกันพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่กระบวนการ แนวทาง และผลสำเร็จของการดำเนินงาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาและผู้สนใจในการนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริม พร้อมให้คำแนะนำ ปรีกษา ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ THAI SMART MODEL นี้จะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและคุณครูทุกท่าน สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

นางสาวชลลดา สอนศิริ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	๑
จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	๖
ปัจจัยความสำเร็จ	๗
ผลที่ได้รับ	๘
การเผยแพร่ในระดับต่าง ๆ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	๘
การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ	๑๑
คำรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๑
ภาคผนวก	๑๒
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๑๓
- ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๕
- การเผยแพร่นวัตกรรม	๑๘
- เกียรติบัตรการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	๑๘
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๒๕

- M – Motivation (แรงจูงใจ) : สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาไทยและการสอบ O-NET
- A – Active Partnership (เครือข่ายความร่วมมือ) : ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก
- R – Resource (ทรัพยากร) : พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- T – Tracking (ติดตาม) : ติดตามผลและประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานดังกล่าว ออกแบบจากหลักการวิเคราะห์ข้อมูลจริง สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบริบทของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานเป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่การวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET รายข้อ รายมาตรฐาน ไปจนถึงการออกแบบแผนการเรียนรู้รายบุคคล และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง



๔. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของผู้เรียน
๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. เพื่อพัฒนาระบบการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการสอบ O-NET อย่างเป็นระบบในการวางแผน ปรับปรุง และออกแบบการจัดการเรียนรู้
๕. เพื่อสร้างแนวทางหรือรูปแบบที่สามารถขยายผลการพัฒนาไปยังนักเรียนรุ่นต่อไป และเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนน O-NET รายวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนเข้าสอบ ได้คะแนน O-NET วิชาภาษาไทย มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๓. นักเรียนเข้ารับการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครบ ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

๑. ครูสามารถวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET รายมาตรฐาน รายข้อ และนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพ มีความมั่นใจในการสอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจบทบาทและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. โรงเรียนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ THAI SMART MODEL ที่สามารถขยายผลและต่อยอดได้ในระยะยาว

๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

เพื่อให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้นำหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) มาเป็นแนวทางในการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการดังกล่าวสามารถเชื่อมโยงทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทัยานนท์

๕.๑ การออกแบบผลงาน

ระยะที่ ๑ ขั้นวางแผน (P – Plan)

๑. ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
๓. วิเคราะห์ผลคะแนน O-NET รายวิชาภาษาไทย เพื่อระบุจุดอ่อน จุดแข็ง จำแนกรายมาตรฐาน รายข้อ
๔. วิเคราะห์หาสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่ถึงเป้าหมาย และกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบ โดยอิงจากข้อมูลจริง
๕. กำหนดกลยุทธ์และแผนงานการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยใช้ รูปแบบ THAI SMART MODEL เป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการติดตามผล

๕.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ระยะที่ ๒ ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)

นำรูปแบบ THAI SMART MODEL ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานกิจกรรมดังนี้

T – Target : (เป้าหมาย) ตั้งเป้าหมายชัดเจน

- จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- วิเคราะห์หลักสูตร
- ตั้งเป้าหมายเชิงนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน
- กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
- คะแนนเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
- นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

H – Holistic : (แบบองค์รวม) มองภาพรวมการพัฒนา

- วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุม ทั้งการสอนเสริม ซ่อมเสริม สื่อ เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมของชุมชน
- ผสานการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งทักษะ ความรู้ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

A – Assessment : (การประเมินผล) ประเมินผลเพื่อพัฒนา

- ประเมินผลเป็นระยะ โดยใช้ข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๑๐ ปีการศึกษา และข้อสอบคู่ขนานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
- ศึกษา Test Blueprint
- ดำเนินการ Pre-O-NET เพื่อประเมินและปรับปรุงการสอนให้ตรงจุด และเพื่อสร้างความคุ้นเคยเกี่ยวกับข้อสอบให้แก่ผู้เรียน

I – Individual : (รายบุคคล) พัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน

- วิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อออกแบบการสอนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม (เรียนเร็ว-ปานกลาง-ช้า)
- จัดการสอนซ่อมเสริมและกิจกรรมสนับสนุนเฉพาะบุคคลเพื่อให้ทุกคนพัฒนาได้เต็มที่

S – Strategic Drill : (ฝึกฝนเชิงกลยุทธ์) เทคนิคที่หลากหลาย

- จัดกิจกรรมสอนเสริม-ติวเข้มตามตารางของฝ่ายวิชาการ
- ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น เกม การท่องจำ การอ่านจับใจความ และการติวเข้มเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับข้อสอบ
- กิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จาก สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่มากมาย เช่น การเรียนกับติวเตอร์ใน YouTube ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เทคนิคต่างๆ ในการทำข้อสอบ
- การทำข้อสอบออนไลน์
- นักเรียนสรุปความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ทำแผนผังความคิด (Mind Map) เขียนสรุปย่อ

M – Motivation : (แรงจูงใจ) สร้างแรงบันดาลใจ

- จัดกิจกรรมเสริมแรง เช่น มอบรางวัล การชมเชย การให้กำลังใจคนที่เรียนรู้ช้ากว่าคนอื่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนและมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง
- ครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก ช่วยจุดประกายความคิดและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก

A – Active Partnership : (เครือข่ายความร่วมมือ) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย สนับสนุนการเรียนรู้
- จัดประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแก้ไขปัญหาการสอนร่วมกัน

R – Resource : (ทรัพยากร) จัดสรรทรัพยากรอย่างมีคุณค่า

- จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมให้เรียนรู้ทั้งใน/นอกห้องเรียน

T – Tracking : (ติดตาม) ติดตามและกำกับอย่างต่อเนื่อง

- ผู้บริหารและครูร่วมกัน นิเทศ กำกับ ติดตาม ทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ
- ใช้ข้อมูลจากการประเมินและการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๕.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ระยะที่ ๓ ขั้นการตรวจสอบ (Check)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนเข้ารับการทดสอบ O-NET
- มีการวัดผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งจากคะแนน O-NET, แบบทดสอบ Pre-Post, และการประเมินจากครูผู้สอน
- ใช้ผลการประเมินเพื่อสะท้อนให้เห็นแนวโน้มความก้าวหน้า และความคุ้มค่าในการดำเนินกิจกรรม

ระยะที่ ๔ ขั้นการรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

- ครูผู้สอน สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)
- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาต่อไป
- เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และขยายผลสู่หน่วยงานต่างๆ

การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้รูปแบบ THAI SMART MODEL พบว่า มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

๒. นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย สูงกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป อย่างต่อเนื่อง

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เกิดความมั่นใจในความสามารถของตนเอง และมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

๔. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน-โรงเรียน-ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

๕. ครูมีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนมากขึ้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอนอย่างหลากหลาย

๖. โรงเรียนมีระบบติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีความยั่งยืน

๕.๔ การใช้ทรัพยากร

การดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม THAI SMART MODEL สามารถดำเนินงานให้ตรงตามเป้าหมาย โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จัดทำเอกสารประกอบการสอนเสริม ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี เช่น YouTube เว็บไซต์ การศึกษา และแอปพลิเคชันแบบฝึกหัดออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสรุปความ และการประยุกต์ใช้ความรู้ ในสถานการณ์จริง ทั้งยังช่วยสร้างแรงจูงใจและความสนใจในเนื้อหาวิชา ทำให้การเรียนรู้มีความหมาย และยั่งยืน

๖. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผลที่กับผู้เรียน

การดำเนินงานพัฒนาโดยใช้ THAI SMART MODEL ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนในตัวผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-NET วิชาภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม

๒. เกิดทักษะสำคัญในการเรียนรู้ – ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความ วิเคราะห์เนื้อหา และใช้ภาษาไทยในการเขียนแสดงความคิดเห็นหรืออธิบายเหตุผลได้ดีขึ้น ซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ

๓. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย – เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและความสำเร็จของตนเอง มองเห็นคุณค่าของการเรียน ทำให้มีแรงบันดาลใจและความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ต่อเนื่อง

๔. เพิ่มความมั่นใจและความพร้อมในการสอบ – นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ O-NET และมีการเตรียมตัวอย่างมีระบบ ไม่รู้สึกกดดันหรือต่อต้านการสอบเหมือนที่ผ่านมา

๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การพัฒนาโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และกระบวนการที่เป็นระบบ ทำให้โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพได้อย่างชัดเจน ได้แก่

๑. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

๒. นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบมีคะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนนขึ้นไป

๓. นักเรียนเข้ารับการทดสอบ O-NET ครบ ๑๐๐% แสดงถึงความเข้าใจและความร่วมมือของผู้เรียนและผู้ปกครอง

๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ข้อมูลผลสอบรายข้อและรายมาตรฐานในการออกแบบการเรียนการสอน ทำให้แผนการสอนและกิจกรรมซ่อมเสริมมีความตรงจุด ตอบสนองจุดอ่อนของนักเรียนจริง

๕. โรงเรียนสร้างและพัฒนา THAI SMART MODEL จนเป็นกระบวนการทำงานที่เป็นรูปธรรม สามารถสรุปเป็น “Best Practice” และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

๖.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความต้องการ ได้รับการเสริมทักษะและแก้จุดบกพร่อง ทำให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. ครูผู้สอนได้เรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET รายข้อ นำข้อมูลมาวางแผนการสอนและจัดกิจกรรม Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC ทำให้ครูมีศักยภาพและทักษะวิชาชีพสูงขึ้น

๓. โรงเรียน มีข้อมูลเชิงประจักษ์ใช้กำหนดทิศทางและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

๔. ชุมชนและผู้ปกครองเกิดความเข้าใจในความสำคัญของการสอบ O-NET และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุตรหลานอย่างจริงจัง ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน

๕. ระบบการศึกษา โรงเรียนสามารถเผยแพร่ THAI SMART MODEL เป็นต้นแบบ (Best Practice) ให้กับโรงเรียนอื่น หรือหน่วยงานทางการศึกษาได้นำไปปรับใช้และขยายผลต่อ

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

การบริหารจัดการที่มีทิศทางชัดเจนของผู้บริหาร

- ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผลการทดสอบ O-NET และกำหนดเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- มีการวางแผนยุทธศาสตร์ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทุกฝ่ายทำงานไปในทิศทางเดียวกัน

นวัตกรรม “THAI SMART MODEL” ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

- มีขั้นตอนชัดเจนตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ข้อมูล การซ่อมเสริม ไปจนถึงการติดตามผล
- เป็นกรอบแนวทางที่ครูทุกคนสามารถปฏิบัติได้จริง และสามารถต่อยอดได้ในอนาคต

ความร่วมมือของครูผู้สอนและการทำงานเป็นทีม

- ครูภาษาไทยและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมกันวิเคราะห์ผลสอบและวางแผนการสอนเชิงรุก
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC (Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ จนเกิด Best Practice

การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน

- ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของ O-NET และให้ความร่วมมือ ทั้งการสนับสนุนด้านเวลา กำลังใจ และทรัพยากรให้แก่บุตรหลาน
- ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือการสนับสนุนสื่อการเรียน

การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-Driven)

- โรงเรียนใช้ผลสอบ O-NET รายข้อ รายมาตรฐาน มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวางแผนพัฒนาอย่างแม่นยำ
- มีการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน ช่วยให้การพัฒนาไม่สะดุดและสามารถปรับปรุงทันทีที่พบปัญหา

แรงจูงใจและการยอมรับจากผู้เรียน

- นักเรียนเห็นคุณค่าของการสอบ O-NET และมีเป้าหมายชัดเจน ทำให้ตั้งใจเรียนและเตรียมตัวสอบเต็มที่
- โรงเรียนมีวิธีเสริมแรงเชิงบวก เช่น การชื่นชม รางวัล และการเผยแพร่ความสำเร็จ ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ

๘. ผลที่ได้รับ

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน โดยเฉพาะทักษะภาษาไทย เช่น การอ่านจับใจความ การใช้เหตุผล และการเขียนสื่อสาร
๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย รู้สึกสนุกและกล้าแสดงออกมากขึ้น
๓. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิ สนใจ และสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง
๔. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองเมื่อเห็นความก้าวหน้าในการเรียน

ด้านครูผู้สอน

๑. ครูมีความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากขึ้น
๒. ครูพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการสอนให้ทันยุคทันสมัย
๓. การมีระบบนิเทศ ติดตาม และการจัดกิจกรรม PLC ทำให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง เชิงรุก และสามารถปรับตัวได้ดีในบริบทของศตวรรษที่ ๒๑

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้นจากการใช้วงจร PDCA
๒. เกิดความร่วมมืออย่างมีพลังระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
๓. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นเมื่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนพัฒนาและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด
๔. การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น สื่อ นวัตกรรม หรือบุคลากรจากภายนอก ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดผลจริงต่อคุณภาพการศึกษา

๙. การเผยแพร่ในระดับต่าง ๆ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

๙.๑ การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ภายในโรงเรียน
๒. เผยแพร่โดยการแจ้งผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการประชุม
๓. เผยแพร่บนเว็บไซต์โรงเรียน และ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

๙.๒ การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

รางวัลระดับชาติ

- พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที่ได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชา

ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลระดับภาค

- พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลระดับเขตตรวจราชการ

- พ.ศ. ๒๕๖๘ นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จาก เขตตรวจราชการที่ ๘

รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- พ.ศ. ๒๕๖๘ นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้สอน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ๓ ปีต่อเนื่อง ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย “โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

- พ.ศ. ๒๕๖๘ นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้รับรางวัลระดับ "ดี" ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

- พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

- พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่าง “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเภทครูผู้สอน ระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

- พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้รับรางวัลระดับ "ดีเยี่ยม" ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

- พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้รับรางวัลระดับ "ดี" วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านการอ่านภาษาไทย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

- พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้รับรางวัลระดับ "ดี" ในการประกวดผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทการสร้างสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

- พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวชลลดา สอนศิริ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

- พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวชลลดา สอนศิริ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม สืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

- พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวชลลดา สอนศิริ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

- พ.ศ. ๒๕๖๕ นางสาวชลลดา สอนศิริ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

- พ.ศ. ๒๕๖๕ นางสาวชลลดา สอนศิริ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

- พ.ศ. ๒๕๖๕ นางสาวชลลดา สอนศิริ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

รางวัลระดับโรงเรียน

- นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน(O-NET)

- นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)

- นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)

- นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)

- นางสาวชลลดา สอนศิริ ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑๐. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

๑. มีการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ใช้แล้วได้ผล เช่น เกมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี เช่น Quizizz / Kahoot / Google Form และกิจกรรมแบบ Active Learning ไปปรับใช้กับรายวิชาอื่น
๒. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และปรับใช้แนวคิดและขั้นตอนของ THAI SMART MODEL ในวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ หรือวิชาอื่น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้โครงสร้างการวางแผนแบบเดียวกัน
๓. ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน)
๔. ครูผู้นำแนวปฏิบัติได้นำรูปแบบไปให้คำปรึกษากับโรงเรียนอื่นที่มีความต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. หลักคิดจากการใช้ PDCA ในการพัฒนาและติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ถูกนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ งานแผนงาน และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๖. แนวทางการสร้าง Active Partnership กับผู้ปกครองและชุมชน ได้รับการนำไปประยุกต์ใช้ในการระดมทรัพยากร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ
๗. ผลงานและกระบวนการที่พัฒนาในครั้งนี้นำมาปรับใช้จริง แนวทางการจัดกิจกรรม และแบบฟอร์มที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
๘. มีการเผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล และสื่อออนไลน์ เพื่อให้ครูหรือผู้สนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเองได้อย่างสะดวก

๑๑. คำรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า นางสาวชลลดา สอนศิริ ตำแหน่งครู โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที ได้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ THAI SMART MODEL อันเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีขั้นตอนชัดเจน เน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูผู้สอนและสามารถขยายผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(นางธีรยา กฤษวงค์)

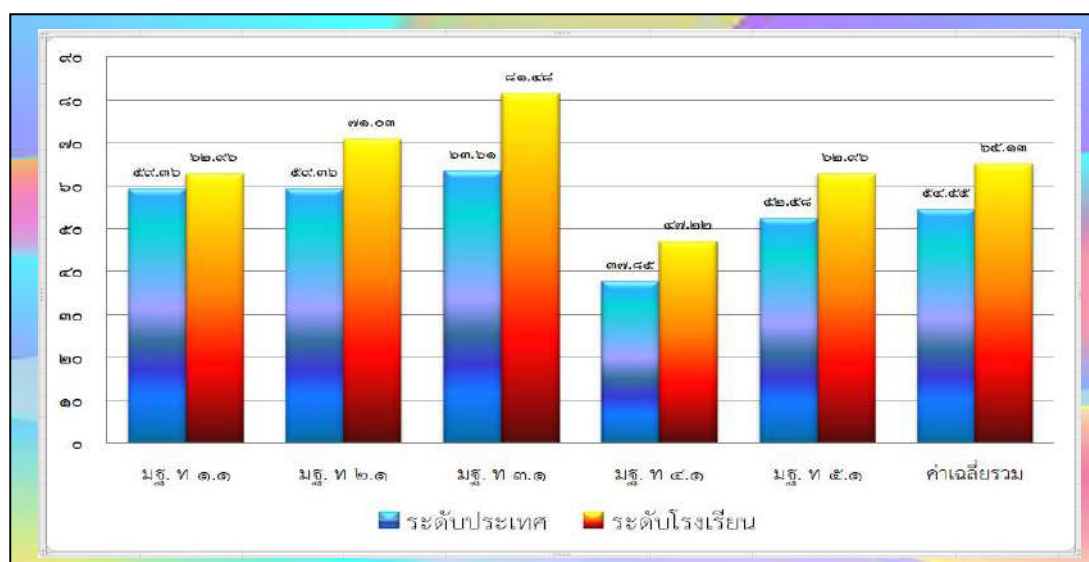
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที

ภาคผนวก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ โรงเรียน และระดับประเทศ
รายวิชาภาษาไทย จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้

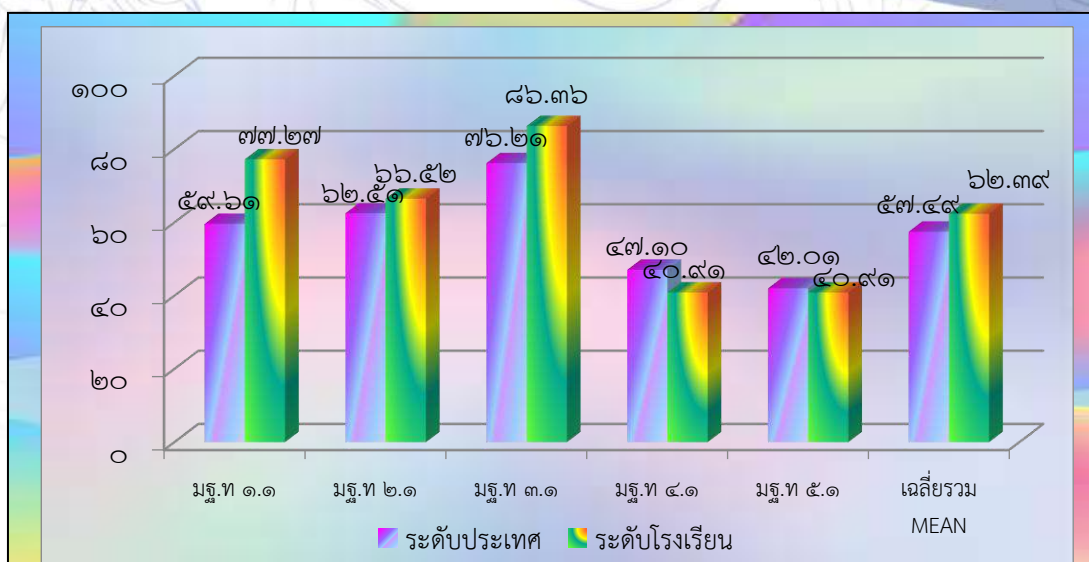
ระดับ \ มาตรฐาน	มาตรฐาน ที ๑.๑	มาตรฐาน ที ๒.๑	มาตรฐาน ที ๓.๑	มาตรฐาน ที ๔.๑	มาตรฐาน ที ๕.๑	ค่าเฉลี่ยรวม
ระดับประเทศ	๕๙.๓๖	๕๙.๓๖	๖๓.๖๑	๓๗.๘๕	๕๒.๕๘	๕๔.๕๕
ระดับโรงเรียน	๖๒.๙๖	๗๑.๐๓	๘๑.๔๘	๔๗.๒๒	๖๒.๙๖	๖๕.๑๓
ผลต่าง (+/-)	+๓.๖๐	+๑๑.๖๗	+๑๗.๘๗	+๓.๓๗	+๑๐.๓๘	+๑๐.๕๘



รูปภาพที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ โรงเรียน และระดับประเทศ
รายวิชาภาษาไทย จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ โรงเรียน และระดับประเทศ
รายวิชาภาษาไทย จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้

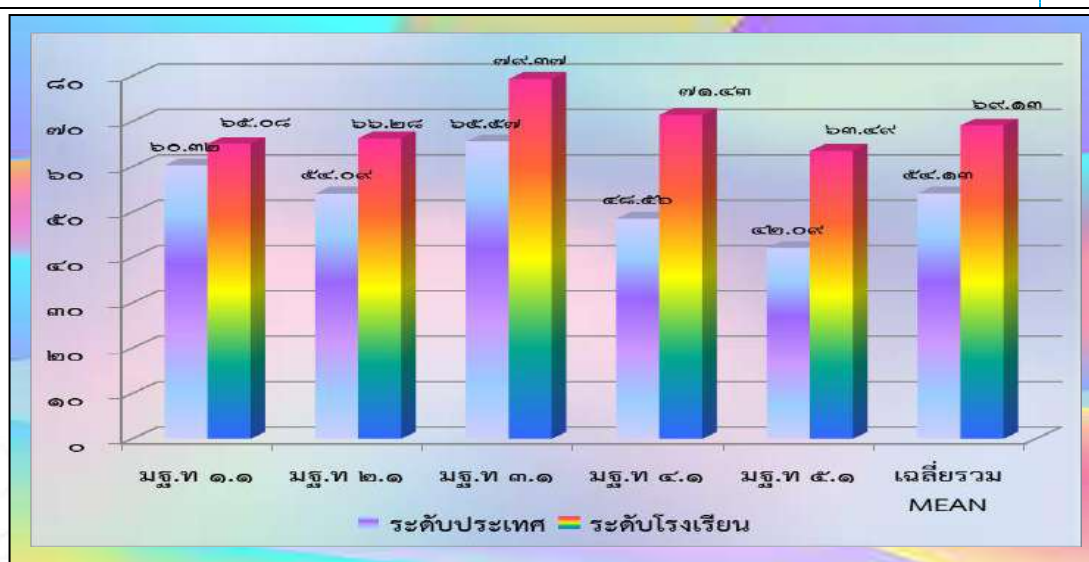
ระดับ \ มาตรฐาน	มาตรฐาน ที ๑.๑	มาตรฐาน ที ๒.๑	มาตรฐาน ที ๓.๑	มาตรฐาน ที ๔.๑	มาตรฐาน ที ๕.๑	ค่าเฉลี่ยรวม
ระดับประเทศ	๕๙.๖๑	๖๒.๕๑	๗๖.๒๑	๔๗.๑๐	๔๒.๐๑	๕๗.๔๙
ระดับโรงเรียน	๗๗.๒๗	๖๖.๕๒	๘๖.๓๖	๔๐.๙๑	๔๐.๙๑	๖๒.๓๙
ผลต่าง (+/-)	+ ๑๗.๖๖	+ ๔.๐๑	+ ๑๐.๑๕	-๖.๑๙	-๑.๑	+ ๔.๙๑



รูปภาพที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ โรงเรียน และระดับประเทศ รายวิชาภาษาไทย จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ โรงเรียน และระดับประเทศ รายวิชาภาษาไทย จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับ	มาตรฐาน ท ๑.๑	มาตรฐาน ท ๒.๑	มาตรฐาน ท ๓.๑	มาตรฐาน ท ๔.๑	มาตรฐาน ท ๕.๑	ค่าเฉลี่ยรวม
ระดับประเทศ	๖๐.๓๒	๕๔.๐๙	๖๕.๕๗	๔๘.๕๖	๕๒.๐๙	๕๔.๑๓
ระดับโรงเรียน	๖๕.๐๘	๖๖.๒๘	๗๙.๓๗	๗๑.๔๓	๖๓.๔๙	๖๙.๑๓
ผลต่าง (+/-)	+ ๔.๗๖	+ ๑๒.๑๙	+ ๑๓.๘๐	+ ๒๒.๘๗	+ ๑๑.๔๐	+ ๑๕.๐๐

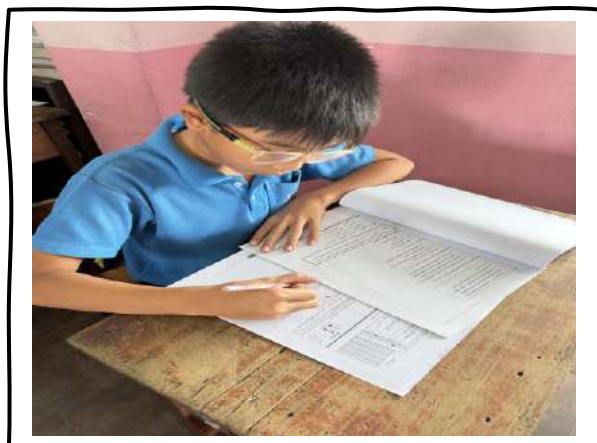


รูปภาพที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ โรงเรียน และระดับประเทศ รายวิชาภาษาไทย จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสอบมากกว่าร้อยละ ๕๐ คะแนนขึ้นไป

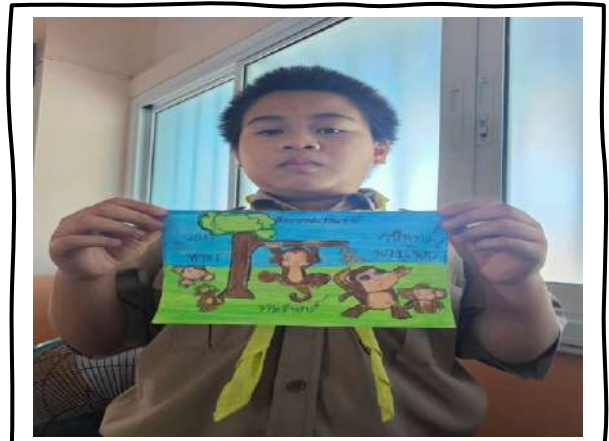
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๕	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙
๒๕๖๖	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗
๒๕๖๗	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ ข้อสอบ O-NET
และแบบทดสอบคู่ขนาน O-NETสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

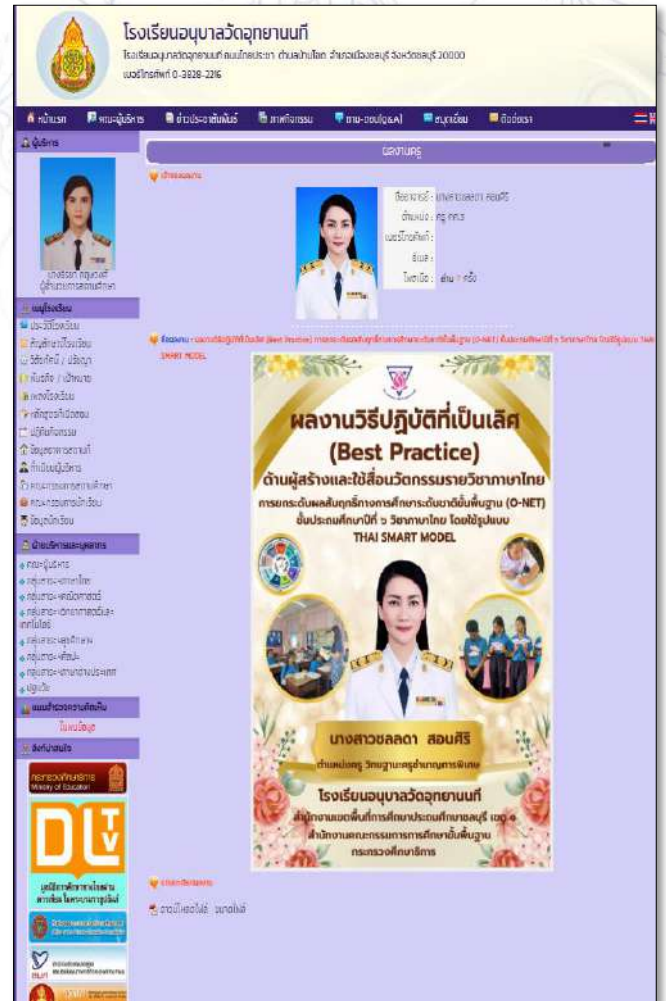


การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/การใช้เทคนิคที่หลากหลาย





การเผยแพร่นวัตกรรม



การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)











เลขที่ สทป.ร.บ.๑-ก.๑๙๖๖๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล

นางสาวชลดา สอนศิริ
 โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือชื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 "หัตถศิลป์ชลบุรี เทคโนโลยีสู่ก้าวไกล ชุมทางวิชาการ สืบสานปัญญาไทยสู่สากล"
 วันที่ ๑๖ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้มีความสุข ความเจริญ ตลอดไป

(สมเอกวิมล สีสุนทร)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

เลขที่ สทป.ร.บ.๑-ก.๑๙๖๖๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล

นางสาวชลดา สอนศิริ
 โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันกีฬาวนรถรุ่นทุพพลภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 "หัตถศิลป์สร้างสรรค มุ่งมั่นวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา เก่งกล้าเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม"
 วันที่ ๒๒-๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๕
 ขอให้มีมีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นางสาววิมล สีสุนทร)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

เลขที่ สทป.ร.บ.๑-ก.๒๕๖๖๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล

นางสาวชลดา สอนศิริ
 โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
 กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 "หัตถศิลป์สร้างสรรค มุ่งมั่นวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา เก่งกล้าเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม"
 วันที่ ๒๒-๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๕
 ขอให้มีมีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นางสาววิมล สีสุนทร)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020010011

ชื่อโรงเรียน อนุบาลวัดจุฬารามบุรี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ชลบุรี

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	อัตนัย	รวม	ปรกติ	อัตนัย	รวม	ปรกติ	อัตนัย	รวม	ปรกติ	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	50.89	12.78	63.67	9.69	1.93	10.82	72.00	17.25	85.50	36.00	7.50	48.00	64.25	65.00
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	4,040	48.62	12.13	60.75	13.70	3.30	15.51	80.00	20.00	97.00	4.00	0.00	9.75	62.25	69.50
จังหวัด	17,816	45.70	11.41	57.11	13.99	3.33	15.86	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	3.75	57.75	56.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	48,660	44.47	11.24	55.71	13.98	3.28	15.75	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	3.75	56.50	60.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท.1.1	100.00	62.96	21.91	56.87	23.93	65.89	22.86	62.11	23.22	58.19	24.15	60.77	23.38	59.36	24.20
มาตรฐาน ท.2.1	100.00	71.03	9.29	57.45	17.91	65.58	16.59	62.03	17.25	58.81	18.03	60.87	17.17	59.36	18.29
มาตรฐาน ท.3.1	100.00	81.48	22.83	59.96	31.47	75.73	28.33	69.43	29.67	61.91	31.55	66.76	30.27	63.61	31.32
มาตรฐาน ท.4.1	100.00	47.22	20.97	35.64	20.26	42.93	21.60	40.76	21.55	36.48	20.59	39.77	21.09	37.85	21.02
มาตรฐาน ท.5.1	100.00	62.96	21.91	50.47	31.90	59.88	31.39	55.98	31.66	51.52	32.05	54.41	31.82	52.58	32.09



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020010011

ชื่อโรงเรียน อนุบาลวัดจุฬารามบุรี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ชลบุรี

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	อัตนัย	รวม	ปรกติ	อัตนัย	รวม	ปรกติ	อัตนัย	รวม	ปรกติ	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	22	49.27	12.99	62.26	12.84	2.71	13.82	72.00	17.75	85.25	24.00	7.75	33.50	63.88	73.75
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	4,294	51.35	13.18	64.54	13.77	3.16	15.59	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	9.50	65.50	76.75
จังหวัด	18,754	47.78	12.32	60.10	13.81	3.53	15.97	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.75	61.90	60.75
สังกัด	286,360	44.36	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	52,734	46.63	12.13	58.77	13.65	3.52	15.79	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.38	59.50	60.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.90	56.25

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท.1.1	100.00	77.27	19.81	57.24	23.48	67.79	22.44	63.09	22.97	58.57	23.71	61.47	22.99	59.61	23.79
มาตรฐาน ท.2.1	100.00	66.52	16.46	60.72	18.85	68.86	16.40	64.58	18.10	61.92	18.82	63.59	18.10	62.51	19.17
มาตรฐาน ท.3.1	100.00	86.36	21.69	73.87	24.30	82.38	21.94	78.85	23.25	74.99	24.22	77.70	23.57	76.21	24.09
มาตรฐาน ท.4.1	100.00	40.91	23.96	44.72	22.39	53.28	23.08	49.49	22.75	45.81	22.71	48.50	22.61	47.10	22.97
มาตรฐาน ท.5.1	100.00	40.91	31.67	38.22	30.71	52.62	32.54	46.15	32.02	40.06	31.36	43.70	31.57	42.01	31.70

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท.4.1
- 2.) มาตรฐาน ท.5.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020010011 ชื่อโรงเรียน อนุบาลวัดอุทุมพรนิคม
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด ขอนบุรี ภาค ตะวันออก อังถัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	21	54.10	14.37	68.46	10.95	2.60	12.33	72.00	18.50	89.00	36.00	7.75	48.25	69.75	85.25
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,519	49.22	13.43	62.65	13.99	3.48	16.24	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	8.00	64.50	69.75
จังหวัด	19,235	45.18	12.44	57.63	14.54	3.76	17.02	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	59.00	65.00
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	54,782	43.69	12.10	55.79	14.53	3.72	16.98	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	57.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท.1.1	100.00	65.68	19.18	58.53	22.92	66.93	21.05	62.73	22.25	59.43	23.00	61.48	22.36	60.32	23.00
มาตรฐาน ท.2.1	100.00	68.28	10.34	51.62	16.98	61.64	16.41	57.40	17.34	53.06	17.21	55.77	17.15	54.09	17.72
มาตรฐาน ท.3.1	100.00	79.37	28.13	61.55	33.38	77.25	28.33	70.83	31.51	63.31	33.37	68.36	32.21	65.57	33.20
มาตรฐาน ท.4.1	100.00	71.43	17.92	64.73	23.84	58.92	25.13	52.52	25.31	46.30	24.51	50.10	25.11	48.56	25.06
มาตรฐาน ท.5.1	100.00	63.49	28.92	40.00	30.82	49.30	31.72	44.98	31.59	41.07	31.15	43.28	31.46	42.09	31.37

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 4 - จำนวน ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำนวนคนช่วงคะแนน สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020010011 ชื่อโรงเรียน อนุบาลวัดอุทุมพรนิคม
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด ขอนบุรี ภาค ตะวันออก อังถัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน	ร้อยละ	0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	รวม
61	ภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ	0	0	0	0	2	5	6	3	2	0	0	18
				0.000	0.000	0.000	0.000	11.111	27.778	33.333	16.667	11.111	0.000	0.000	100.000

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 4 - จำนวน ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำนวนคนช่วงคะแนน สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020010011 ชื่อโรงเรียน อนุบาลวัดอุทุมพรนิคม
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด ขอนบุรี ภาค ตะวันออก อังถัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน	ร้อยละ	0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	รวม
61	ภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ	0	0	0	2	3	3	7	5	2	0	0	22
				0.000	0.000	0.000	9.091	13.636	13.636	31.818	22.727	9.091	0.000	0.000	100.000

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 4 - จำนวน ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำนวนคนช่วงคะแนน สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1020010011 ชื่อโรงเรียน อนุบาลวัดอุทุมพรนิคม
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด ขอนบุรี ภาค ตะวันออก อังถัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน	ร้อยละ	0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	รวม
61	ภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ	0	0	0	0	1	6	4	4	6	0	0	21
				0.000	0.000	0.000	0.000	4.762	28.571	19.048	19.048	28.571	0.000	0.000	100.000



**การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ
THAI SMART MODEL**

โรงเรียนอนุบาลวัดอุททยานนท์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ